

Возможности безотметочной и рейтинговой системы оценивания учащихся.



(Материалы к МО)
Выполнила учитель
истории Сидорова Т.А.

Оценочная деятельность

учителя:

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.



ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ:

Предметные результаты:

- Знание и принятие ценностей;
- Понимание морали для выстраивания конструктивных отношений;
- Осознание и принятие нравственности и духовности в жизни.

Инструментарий:

- Тесты;
- Составление словарей терминов и понятий;
- Защита проектов.



ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ:

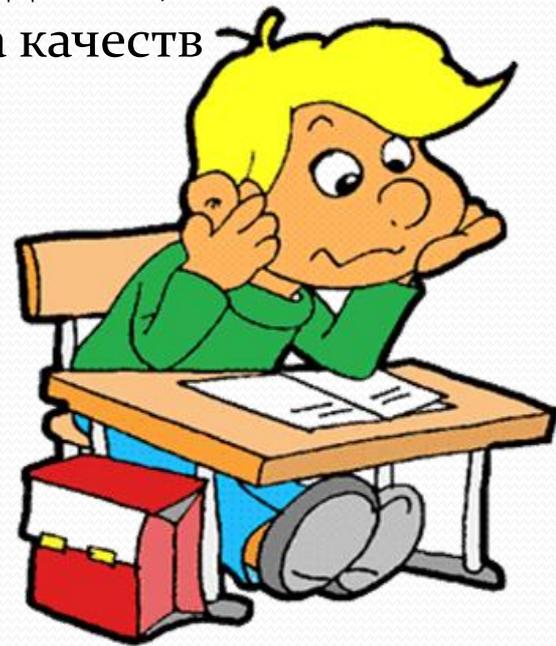
Метапредметные результаты:

- регулятивные УУД;
- познавательные УУД;
- коммуникативные УУД.

Личностные результаты:

- воспринимает объединяющую роль России как гос-ва;
- проявляет уважение к своей семье, ценит взаимопомощь и взаимоподдержку;
- внимательно относится к красоте окружающего мира.

- Творческие работы;
- диспуты;
- ролевые игры;
- тесты;
- тренинги.
- Карта наблюдений;
- диагностика качеств личности;
- портфолио.



Специфичность содержания предмета оказывает влияние на содержание и формы контроля.

- Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.



Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- 1) Стартовая работа (позволяет определить уровень знаний необходимый для обучения).
- 2) Тестовая диагностическая работа (включает в себя задания, направленные на проверку действий, которыми необходимо овладеть учащимися).



Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- 3) Тематическая проверочная работа (проводится по ранее изученной теме).
- 4) Итоговая проверочная работа (защита проекта по основным темам учебного периода).



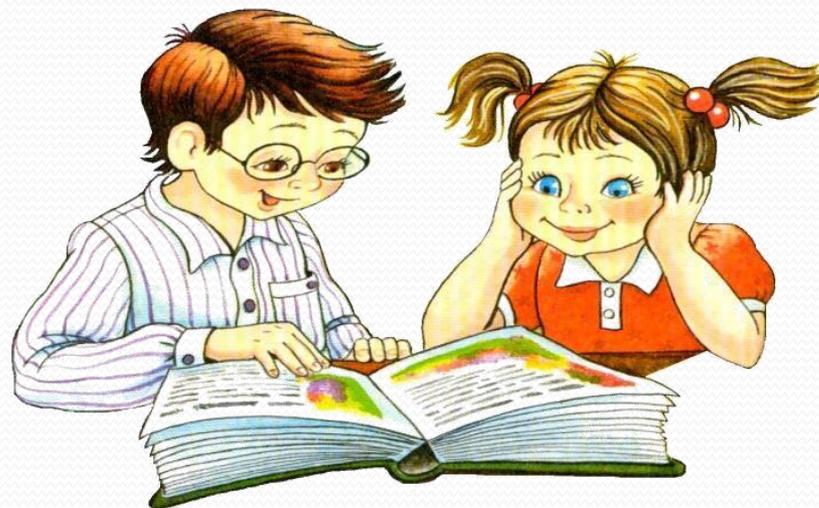
Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижения ученика)

Качество усвоения знаний
и умений оценивается
следующими видами
оценочных суждений:

«+» – понимает,
применяет;

«/» – различает,
запоминает, не всегда
воспроизводит;

«-» – не различает, не
запоминает, не
воспроизводит.



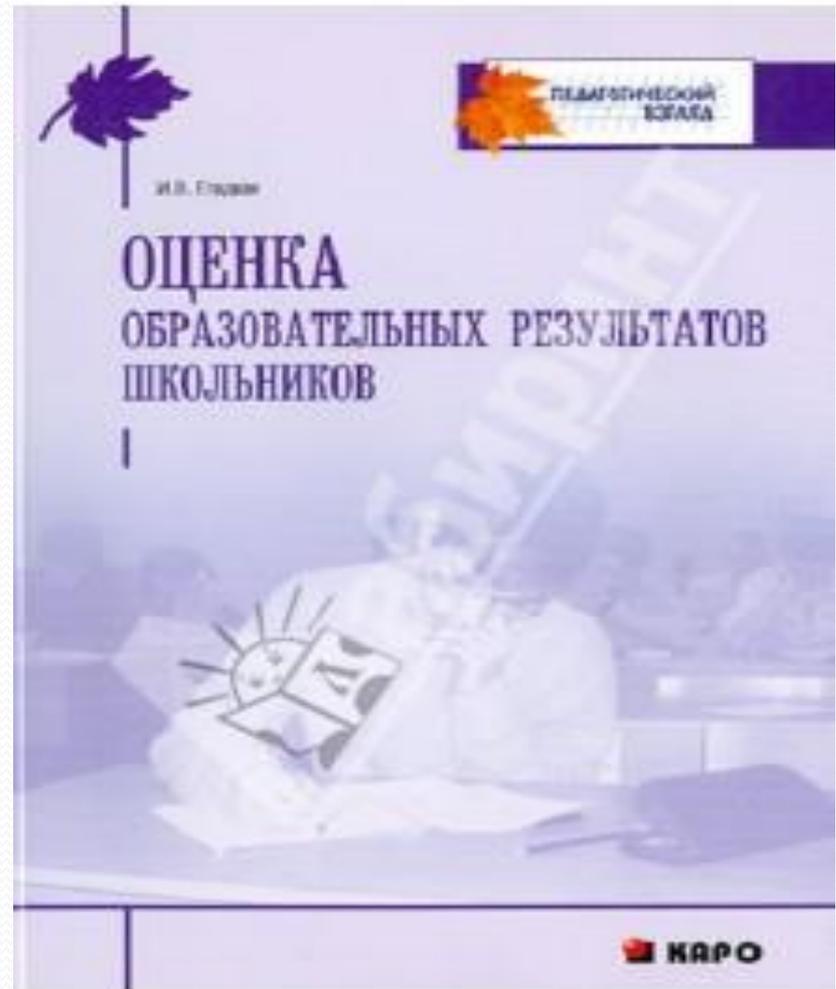
Лист достижения ученика

Ф.И.ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Дорофеева М.	+	+	+	/	+	+	+	/	+
Маркина А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Маркин С.	+	+	+	+	/	+	+	/	+



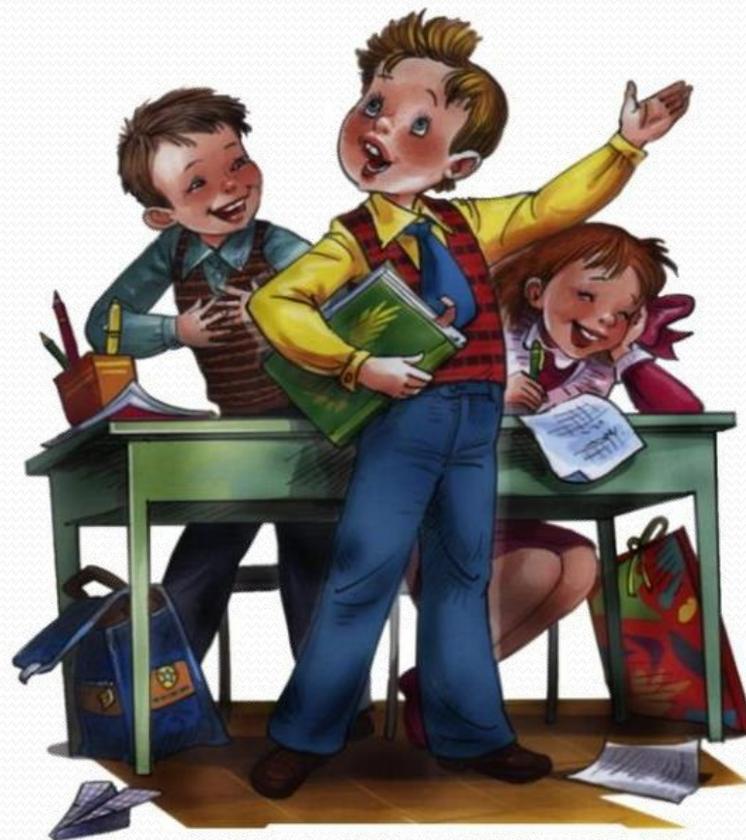
Коррекция работы учителя:

Один раз в четверть проводится анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.



Формы морального поощрения:

- Похвала («умница», «молодец», «отлично», если есть недочеты «хорошо»);
- взаимооценка;
- одобрение;





- Безотметочная система обучения обеспечивает **открытость общения, обмен мнениями, высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя успешными.**

Рейтинговая технология оценивания знаний учащихся

Рейтинг – отнесение к тому или иному классу, разряду, показатель успешности чего-либо.

В образовании рейтинг – ранжирование обучающихся в группе по результатам комплексной, суммарной оценки их достижений в течение процесса обучения.

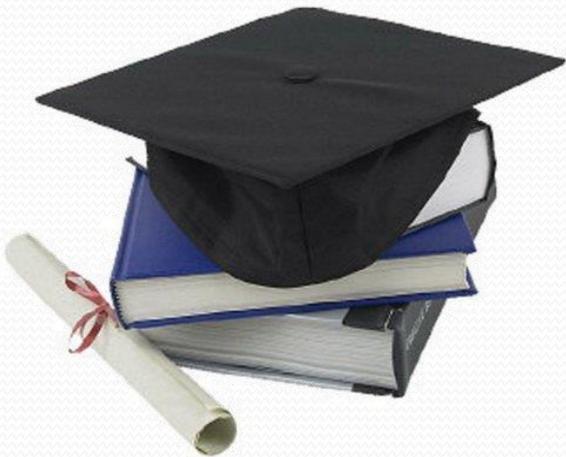


Что дает рейтинговая система ученику? – новую возможность:

- Самому распоряжаться своим временем;
- Выбирать порядок выполнения учебных заданий;
- Самостоятельно планировать их выполнение;
- Постоянно получать информацию об успешности своих результатов;
- Сравнить уровень своих знаний с уровнем знаний других обучающихся;
- Углубляться в интересующие его области науки.

Виды рейтингов:

- Рейтинг по предмету или по ряду предметов;
- Рейтинг по предмету общий или отдельно по теоретическим вопросам, отдельно по творческим работам и по дополнительным баллам;
- Рейтинг временной – за некоторый промежуток времени (четверть, полугодие, год) или тематический – по отдельным разделам (темам).



Таким образом, при рейтинговой системе оценивания достижений учащихся можно применять самые разнообразные формы и методы организации учебно-познавательной деятельности, но самое главное - вызвать у учеников интерес к предмету и пробудить желание заниматься в дальнейшем.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**
СТАНДАРТ

Вывод:

- Сохранение психологического комфорта учащихся, т.е. здоровьесбережение;
- Формирование внутренней мотивации, т.е. нацеленность на знания, а не на отметку;
- Создание равных возможностей учащихся.



НАША
НОВАЯ
ШКОЛА