

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Управления
образования Администрации
Туруханского района



О.Д. Давыдова О.Д. Давыдова

2015 г.

Рассмотрено

на педагогическом совете

«5» ноября 2014 г.

протокол № 3

Рассмотрено

на Совете школы

«03» ноября 2014 г.

протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора

МКОУ «Верещагинская СОШ»

А.А. Дистергефт А.А. Дистергефт

«26» ноября 2014 г.



**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Верещагинская средняя общеобразовательная школа»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2015 – 2019 годы

с. Верещагино

2014г.

1. Концепция Программы развития МКОУ “Верещагинская СОШ”

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Наименование программы | Программа стратегического развития МКОУ “Верещагинская СОШ” на период 2015-2019 гг. |
| 2. | Основания для разработки Программы | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” ФГОС второго поколения СанПиН 2.4.2.2821-10 |
| 3. | Заказчик программы | Администрация Туруханского района - Учредитель |
| 4. | Основные разработчики программы | Коллектив МКОУ “Верещагинская СОШ”; Программа обсуждалась на педагогическом совете, общешкольном родительском собрании, Совете школы. Программа была утверждена и принята к реализации. |
| 5. | Цель разработки программы | Построение инновационной модели образовательного пространства общеобразовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики. |
| 6. | Видение МКОУ “Верещагинская СОШ” | Конкурентноспособное образовательное учреждение по реализации основных, дополнительных, инновационных образовательных программ и социальных проектов, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся. |
| 7. | Стратегическая цель: | Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 8. | Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> • Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. • Предоставлять образовательные услуги высокого качества, что подтверждается через независимые формы аттестации и удовлетворённость потребителей; • Совершенствовать предлагаемые компетентностно – ориентированные образовательные программы на основе анализа и изучения потребностей учащихся и их родителей; • Поддерживать высокий уровень квалификации педагогов, являющихся главным ресурсом образовательного процесса; • Совершенствовать здоровьесберегающую среду школы; • Использовать современные образовательные технологии; • Создать эффективную систему управления качеством образования и воспитания в школе, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие; • Создать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения • Расширять круг партнерских взаимоотношений с инфраструктурой села и района |
| 9. | Сроки и этапы реализации программы | <p>Программа реализуется в период с 2015-2019 гг.</p> <p>1. Аналитико-прогностический (сентябрь 2014 г. - февраль 2015 г.)</p> <p>Анализ затруднений педагогов, анализ состояния воспитательно - образовательного процесса, выявление и определение противоречий, которые необходимо ликвидировать с помощью каких-либо</p> |

изменений

Выявление проблемных зон и «точек развития».

Постановка цели, задачи работы, построение модели обновления ОУ, прогноз ожидаемых позитивных и возможных негативных последствий. Создание условий для реализации основных подпрограмм:

1) План введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Верещагинская СОШ» на период с сентября 2014 года по август 2019 года.

2) Программа гражданско-патриотического воспитания

3) Программа духовно-нравственного воспитания

4) Программа формирования здорового образа жизни

2. Деятельностный

(практический)

(Март 2015 г. - декабрь 2018 г.)

Реализация программы развития (включая подпрограммы), отслеживание работы, корректировка программы, фиксация результатов.

3.Рефлексивный (обобщающий)

(декабрь 2018 г. -

август-2019 г.)

Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, корректировка

апробированного в соответствии с результатами, оформление хода и результатов освоения инноваций,

| | | |
|-----|--|---|
| | | новшеств, оценка эффективности. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. |
| 10. | Исполнители программы | Администрация ОУ Педагогический коллектив ОУ |
| 11. | Объём и источники финансирования | Программа реализуется за счёт средств муниципального бюджета, выделенных на развитие образовательного учреждения, дополнительных привлечённых средств (спонсорской помощи) |
| 12. | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <p>Разработана концепция образовательного пространства ОУ.</p> <p>Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы среднего образования.</p> <p>Осуществлена модернизация учебно-материальной базы</p> <p>Внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.</p> <p>Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Модернизация системы управления ОУ. |
| 13. | Система организации контроля реализации Программы | Мониторинг учебно-образовательного и воспитательного процессов (четвертной, годовой) по ключевым компетентностям |

2. Информационно-аналитическое обоснование Программы

2.1. Анализ образовательной ситуации, сложившейся на период окончания 2013 – 2014 учебного года

Анализ образовательной ситуации, сложившейся на период окончания 2013 – 2014 учебного года представлен в публичном отчетном докладе, размещенном на сайте школы: http://wereshcaginskay.ucoz.ru/13-14_uch_god_publichnyj_otchet_vereshhaginskoj_sr.pdf

2.2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

На основе анализа выявлены основные направления, по которым необходимы позитивные изменения:

| | |
|---|--|
| Развитие <u>материально-технической базы ОУ</u> ; | создание комфортных условий для участников образовательного процесса; обеспечение классов в соответствии с требованиями ФГОС, исходя из средств бюджета ОУ |
| Разработка локальных актов | приведение локально-нормативных актов школы в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в |

| | |
|--|--|
| | Российской Федерации”; разработка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО |
| Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся | обеспечить регулярный контроль за соблюдением норм, оперативное реагирование на замечания контролирующих органов |
| <u>повышение открытости</u> , демократизация управления ОУ | организация регулярных консультаций работникам по вопросам оплаты труда, охраны труда, правам и обязанностям и другим вопросам на основании локальных и федеральных нормативных актов, законодательства РФ |
| расширение спектра образовательных программ, востребованных и конкурентоспособных на рынке образовательных услуг | подготовка документов для прохождения лицензирования на ведение дополнительного образования в ОУ; тщательный отбор необходимых образовательных программ для реализации предпрофильного образования в соответствии с интересами и способностями каждого учащегося |
| повышение профессионального уровня членов педагогического коллектива | как очное, так и дистанционное прохождение курсов ПК каждого педагога |
| повышение профессионального уровня администрации школы | как очное, так и дистанционное прохождение курсов ПК |

3. План деятельности по реализации целевых вспомогательных программ

Достижение поставленных целей и решение задач школа осуществляет в процессе комплексного решения образовательных школьных проектов, подкрепленных целевыми подпрограммами.

3.1. Введение ФГОС ООО

Одной из задач программы развития школы является задача создания благоприятных условий для введения ФГОС ООО. Для выполнения данной задачи педагогическим коллективом был разработан *“План введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Верецагинская СОШ» на период с сентября 2014 года по август 2019 года”*.

Введение новых стандартов связано с обеспечением современного качества образования, созданием организационно-содержательных условий в соответствии с задачами образовательной инициативы «Наша новая школа».

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и «представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь каждый стандарт включает 3 вида требований:

1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

С 1 сентября 2011 года в МКОУ «Верещагинская СОШ» реализуется переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

С 1 сентября 2015 года будет осуществляться постепенный переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Цель: управление процессом подготовки образовательного учреждения к реализации ФГОС ООО и создание условий для его введения.

Задачи:

1. Привести нормативно-правовую базу образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ООО.
2. Обеспечить финансовое и материально-техническое обеспечения процесса введения ФГОС ООО.
3. Организовать научно-методическое и информационное сопровождение процесса введения и реализации ФГОС ООО.

4. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта введения и реализации ФГОС ООО в учреждении и за его пределами.

5. Обеспечить преемственность реализации ФГОС НОО и ООО в школе.

Нормативная база:

о Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.ст. 42.2, 66.3, 75.1)

о Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. № 271);

о Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373);

о Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1987);

о Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 года №413).

| № п/п | Мероприятие | Сроки реализации | Ожидаемые результаты | Ответственные |
|---|---|---------------------|---|----------------|
| 1. Организационно-нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | | | | |
| Задача: формирование педагогических объединений (малых групп), организация их работы и взаимодействия для создания в школе необходимой правовой базы, задающей управленческий механизм введения стандарта второго поколения. | | | | |
| 1.1 | Создание рабочей группы по подготовке введения Федерального | Август 2014г. | Создание и определение функционала рабочей группы | Директор школы |

| | | | | |
|------------|---|--------------------------|--|---|
| | государственного образовательного стандарта основного общего образования | | | |
| 1.2 | Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования | Сентябрь-декабрь 2014г. | Осуществление необходимого для реализации ООП ООО ресурсного обеспечения | Зам. директора по хозяйственной части, библиотекарь |
| 1.3 | Создание рабочих групп по направлениям внедрения ФГОС ООО | Сентябрь 2014 | Организация работы малых групп по направлениям | Администрация школы |
| 1.4 | Разработка и утверждение плана – графика мероприятий по введению ФГОС основного общего образования | Сентябрь-октябрь 2014 г. | План – график мероприятий по введению ФГОС основного общего образования | Зам. директора по УВР |
| 1.5 | Родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы в воспитании и образовании детей в свете ФГОС» | Январь-май 2015 г. | Ознакомление родителей с основными положениями ФГОС ООО» | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 1.6 | Комплектование библиотеки УМК | Февраль-март | Оснащённость школьной | Библиотекарь |

| | | | | |
|------------|---|-------------------------|---|---|
| | по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем | 2015 г | библиотеки необходимыми УМК, учебными пособиями | |
| 1.7 | Информационно-методическое сопровождение подготовки введения ФГОС через сайт школы | В течение учебного года | Работа школьного сайта | Зам. директора по УВР, оператор школьного сайта |
| 1.8 | Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов | До апреля 2015 г. | Создание механизмов контроля образовательного процесса и оценки его результатов в соответствии с ФГОС ООО | Рабочая группа по введению ФГОС ООО |
| 1.9 | Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы в связи с подготовкой к введению ФГОС ООО. Разработка новых положений, принятие приказов, новых должностных инструкций педагогических работников, иных | До 1 сентября 2015г. | Регистрация изменений и дополнений в Устав, переработанная нормативно-правовая база | Администрация школы |

| | | | | |
|------------------|---|-----------------------------|---|---|
| | документов | | | |
| 1.1 0 | Рассмотрение вопросов подготовки и введения ФГОС ООО на педагогических советах, родительских собраниях, МО учителей основной школы. | Сентябрь 2014 – май 2015г. | Информирование педагогического коллектива по вопросам введения ФГОС ООО | Директор школы, зам.директора по УВР |
| 1.1 1 | Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения | До августа 2015 г. | Учебный план | Зам. директора по УВР |
| | Создание проекта образовательной программы (ООП ООО) Проектирование части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30% каждого структурного компонента ООП ООО) | Сентябрь 2014 – март 2015г. | Разработка ОПП ООО: пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, система оценки достижения планируемых результатов, Программа воспитания и социализация обучающихся, программа развития УУД, программы отдельных учебных предметов, курсов, программа коррекционной работы, учебный | Рабочая группа по введению ФГОС, преподаватели |

| | | | | |
|------------------|--|-------------------|--|---|
| | | | план ООО | |
| | Разработка и утверждение программы воспитания и социализации обучающихся | До мая 2015 г. | Программа воспитания и социализации обучающихся, включающая следующие направления: нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры экологического и безопасного образа жизни | Педагог-организатор, зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов | До мая 2015г. | Рабочие программы учебных предметов | Рабочая группа по введению ФГОС |
| 1.1 2 | Разработка, утверждение модели внеурочной деятельности. | 2014 – май 2015г. | Модель внеурочной деятельности | Педагог-организатор, зам. директора по УВР |
| 1.1 3 | Утверждение основной образовательной программы ООО | Август 2015г. | ООП ООО | Администрация школы, руководитель |

2. Кадровое обеспечение перехода на ФГОС ООО

Задача: создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС ООО.

| | | | | |
|------------|---|---|---|-----------------------|
| 2.1 | Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на текущий учебный год. | Август каждого года | Штатное расписание | Директор школы |
| 2.2 | Подача заявки для прохождения персонифицированного повышения квалификации педагогов | В рамках комплекса мер модернизации общего образования по плану ИПК | Подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО | Зам. директора по УВР |
| 2.3 | Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей основной школы и членов администрации ОУ по вопросам ФГОС ООО | В течение 2014-2018, уч.годов | Подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО | Зам. директора по УВР |
| 2.4 | Участие педагогов в конкурсах, | 2014-2019 г. | Повышения мастерства | Зам. директора по |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|---|
| | семинарах, конференциях по вопросам введения ФГОС основного общего образования | | педагогических работников | УВР |
| 2.5 | Проверка и оценка качества педагогической деятельности по введению ФГОС ООО | В соответствии с планом ВШК | Выявление проблем и сбоев в работе по введению ФГОС ООО | Администрация |
| 3. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ООО | | | | |
| Задача: создание необходимых финансовых и материально-технических условий реализации ООП ООО школы | | | | |
| 3.1 | Внесение изменений в нормативно-правовые акты, определяющие (устанавливающие): оплату труда педагогических и руководящих работников; стимулирование труда; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками в связи с изменениями условий труда | По мере необходимости | Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей финансирование введения ФГОС | Директор школы Зам. директора по хозяйственной части |
| 3.2 | Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической базы с целью | Январь-февраль 2015 г. | Определение потребностей | Директор школы Зам. директора по хозяйственной |

| | | | | |
|------------|--|-----------------------|---|--|
| | выявления её соответствия ФГОС ООО и определения необходимых потребностей. | | | части |
| 3.3 | Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к <i>минимальной</i> оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | В течение 2015-2019г. | Оснащённость школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Директор школы Зам. директора по хозяйственной части |
| 3.4 | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ. | В течение 2015-2019г. | Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО | Директор школы Зам. директора по хозяйственной части |
| 3.5 | Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО. | В течение 2015-2019г. | Укомплектованность библиотеки ОУ по всем предметам учебного плана ООП ООО | Библиотекарь |

4. Организационно-информационное обеспечение внедрения ФГОС ООО

Задача: обеспечить информационную среду введения ФГОС ООО в школе и открытость данного процесса

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 4.1 | Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС ООО | Сентябрь 2014г. (обновление постоянно) | Широкое информирование общественности (в том числе и педагогической) по вопросам перехода на ФГОС ООО | Администрация школы Оператор школьного сайта |
| 4.2 | Обеспечение публичной отчетности школы о подготовке к введению ФГОС ООО | Июнь 2015 г. | Включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход подготовки к введению ФГОС ООО | Директор школы |
| 4.3 | Информирование общественности о подготовке к введению и порядке перехода основной школы на новые ФГОС ООО | С сентября 2014г. регулярно | Информирование общественности (в том числе родителей учащихся и педагогов) по вопросам перехода на ФГОС ООО | Администрация школы, классные руководители |
| 4.4 | Обеспечение контролируемого доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам в сети Интернет, техническим средствам обучения | В течение 2015-2019г. постоянно | Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений при реализации ООП ООО. Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания | Администрация школы |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 4.5 | Проведение родительских собраний в будущих 5-х классах | Апрель 2015г. | Информирование родителей по вопросам перехода на ФГОС ООО | Администрация школы |
| 5. Научно – методическое обеспечение перехода на ФГОС ООО Задачи: - формирование учебно-методической базы образовательного учреждения; - организация повышения квалификации педагогов школы на школьном уровне через изучение опыта других ОУ, обмен опытом между коллегами | | | | |
| 5.1 | Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС ООО в рамках работы МО, педсоветов, семинаров. | Апрель-май 2014, курсы повышения квалификации, планы по самообразованию | Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ | Руководитель МО |
| 5.2 | Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий в условиях введения и реализации ФГОС ООО | В течение 2015-2019г. постоянно | Освоение современных педагогических технологий, повышение квалификации педагогов школы, обмен опытом между коллегами. | Руководитель МО, зам. директора по УВР |

| | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|--|---|
| 5.3 | Проведение педсоветов по теме: «Обучение с увлечением (рациональное использование инновационных технологий) в условиях реализации ФГОС» | В соответствии с планом МО | Формирование профессионально- педагогической позиции учителей | Руководитель МО |
| 5.4 | «Моделирование здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения при переходе к стандартам второго поколения» | В течение 2015-2019г. постоянно | Модель здоровьесберегающего пространства школы, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни субъектов педагогического процесса на основе компетентностного подхода. | Руководитель МО, зам. директора по УВР |

3.2. Создание эффективной системы управления качеством воспитания и обучения в школе

Для решения задачи повышения эффективности воспитания и обучения в школе, были разработаны программы организации учебно-воспитательного процесса по нескольким направлениям: ЗОЖ, нравственно-правовое, патриотическое.

3.2.1. Программа гражданско-патриотического воспитания

Паспорт программы

| | |
|---------|-------------------------------|
| Разделы | Содержание разделов программы |
|---------|-------------------------------|

| | |
|-----------------------|--|
| паспорта программы | |
| 1. Название программы | <i>Программа патриотического воспитания</i> |
| 2. Сроки реализации | <p><u><i>I этап: проектный</i></u></p> <p><i>Цель:</i> подготовка к введению системы гражданско-патриотического воспитания.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">*изучить нормативную базу*разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию*проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.*подобрать диагностические методики по исследованию эффективности деятельности в рамках программы <p><u><i>II этап: практический</i></u></p> <p><i>Цель:</i> реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">*реализовать содержательную часть программы;*использовать наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;*разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию;*расширять и укреплять связи с социумом* проводить мониторинг реализации программы; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * использовать конкурсы, акции разных уровней для повышения мотивации учащихся с целью успешной реализации данной программы. <p><i><u>III этап: аналитический</u></i></p> <p><i>Цель:</i> анализ итогов реализации программы;</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * обобщить результаты работы школы; * провести коррекцию затруднений в реализации программы; * спланировать работу на следующий период. |
| <p>3. Основание для создания программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Конвенция о правах ребенка; * Декларация прав ребенка; * Конституция РФ; * Закон РФ «Об образовании»; * Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации; * Концепция Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Красноярского края на 2014 – 2020 годы * Письмо Минобрнауки РФ от 30.06.2005 № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России». |
| <p>4. Содержание программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Паспорт программы * Пояснительная записка * Целевой блок |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> * Механизм реализации программы * Диагностика эффективности содержания деятельности * Оценка эффективности реализации программы. Прогнозирующий результат * Список литературы |
| 5. Заказчик программы | <ul style="list-style-type: none"> * Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Верещагинская средняя общеобразовательная школа» * Родители учащихся МКОУ «Верещагинская СОШ» |
| 6. Аннотация программы | <p>Программа гражданско - патриотического воспитания на 2015 - 2019 годы составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Программа рассчитана на учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения.</p> <p>Программа предполагает развитие творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.</p> |
| 7. Предполагаемый результат | <p><i>Конечным результатом</i> функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое осознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России:</p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>в познавательной сфере</i> - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил; * <i>в историко – краеведческой</i> - осознание ответственности за судьбу семьи, малой Родины, страны. * Формирование гордости за историю своей страны; |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">* <i>в социальной</i> - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;* <i>в духовно-нравственной сфере</i> - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. |
|--|--|

Пояснительная записка

Программа гражданско – патриотического воспитания разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой, концепция программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Красноярского края на 2014 – 2020 годы.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в муниципальном казённом образовательном учреждении «Верещагинская СОШ» и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна.

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать

решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяют определить образ учащегося: *наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.*

Поэтому гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Целевой блок

Цель программы:

создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи программы:

- * формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- * развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- * создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

- * развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- * формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- * физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- * методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
- * активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
- * воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

На I ступени педагогический коллектив начальной школы призван:

- * заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- * воспитать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье, к своему родному дому;
- * помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- * сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

На II ступени, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- * продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- * воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному селу, людям, живущим в нем;
- * заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- * создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно – творческой деятельности.

На III ступени обучения:

- * воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- * продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- * сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- * обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Принципы:

- * *системно - организованный подход*; предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников;
- * *адресный подход*; предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;
- * *подход «активности и наступательности»*; предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;
- * *универсальности* основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества
- * *учета региональных условий* в пропаганде патриотических идей и ценностей, характеризующихся привязанностью, любовью к родному краю, селу, улице, школе.

Механизм реализации программы

Система программных мероприятий:

Совершенствование нормативной правовой базы:

- * разработка и реализация плана мероприятий по программе гражданско-патриотического воспитания.
- * разработка положений о смотрах и конкурсах.

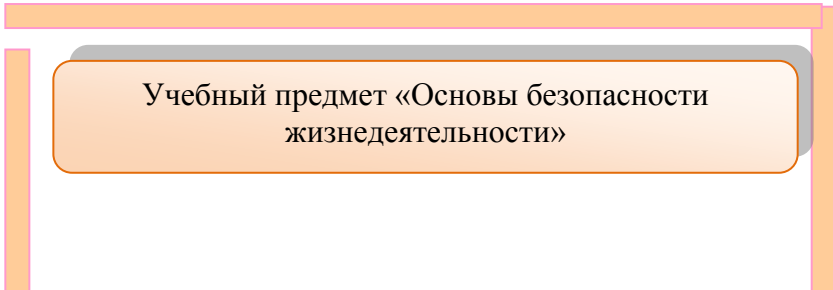
Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания:

изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

Педагогические технологии:

- Проектно – исследовательская деятельность
- КТД
- Деятельностный подход в воспитании
- Педагогика сотрудничества
- Технология проблемного обучения
- ИКТ

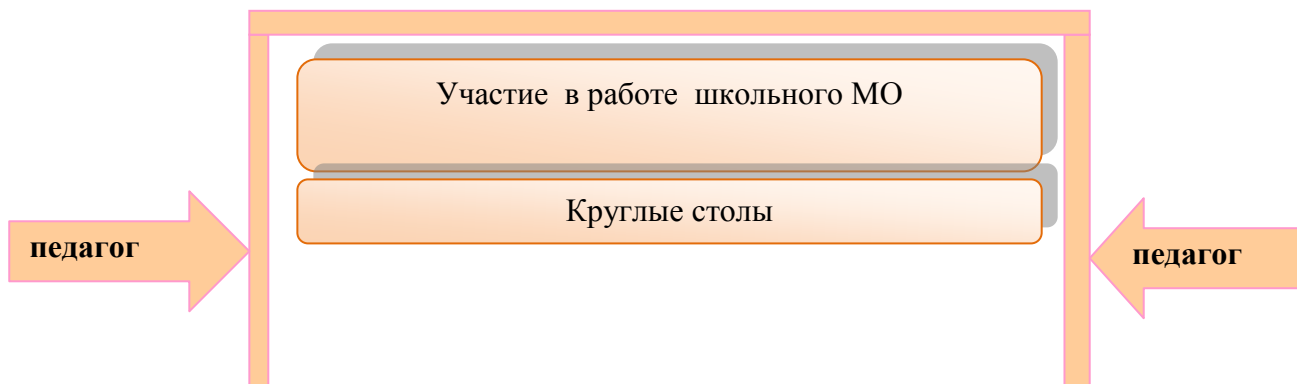
Формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы

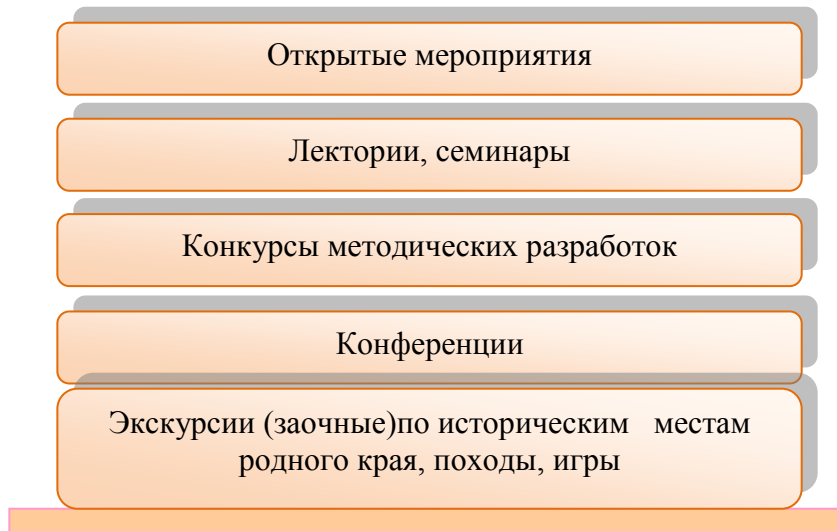


Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»



Формы взаимодействия педагогов школы в рамках программы



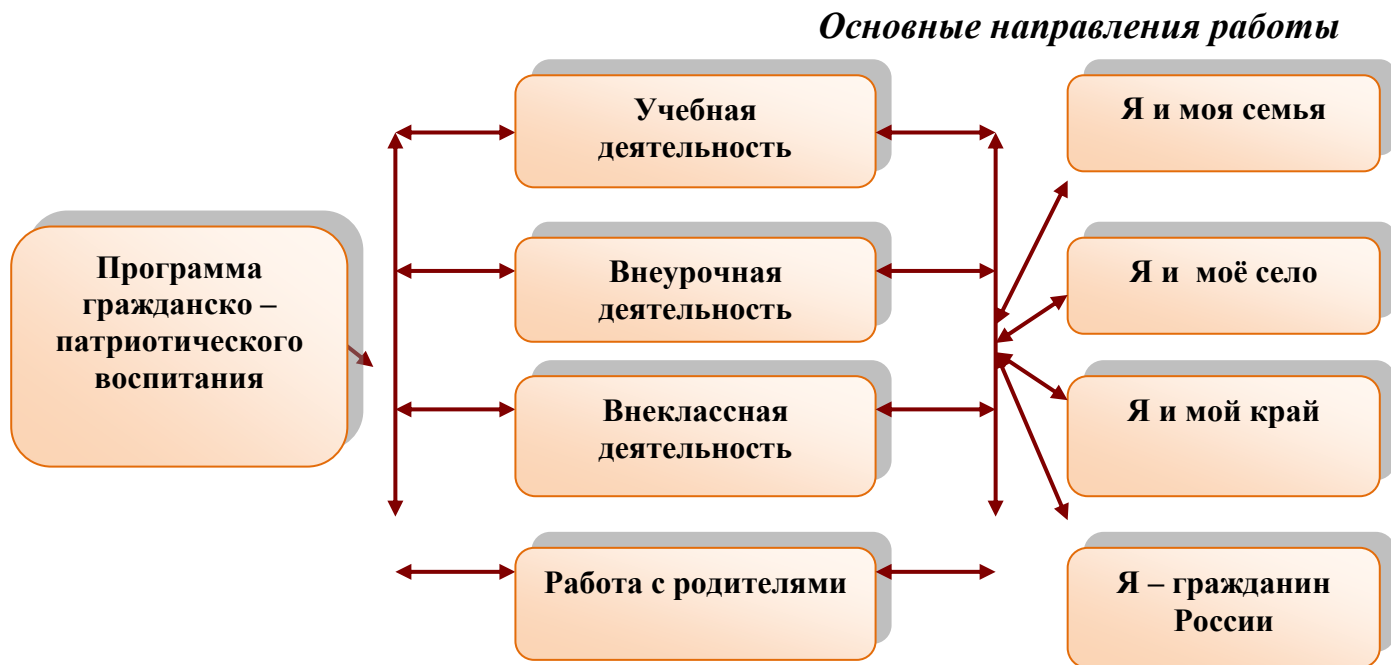


Совершенствование процесса патриотического воспитания

Системой мер по совершенствованию патриотического воспитания предусматривается:

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях;
- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- совершенствование содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;
- воспитание гордости за Российское государство, родной край, родное село;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг на территориях других стран;
- воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления района в работе по патриотическому воспитанию;
- повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом;



Учебная деятельность

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

На уроках краеведения учащиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым.

На занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы: Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны; Вооруженные Силы России; Боевые традиции Вооруженных Сил страны; Символы воинской чести; Основы военной службы; Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

Внеурочная деятельность

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Формы внеурочной деятельности:

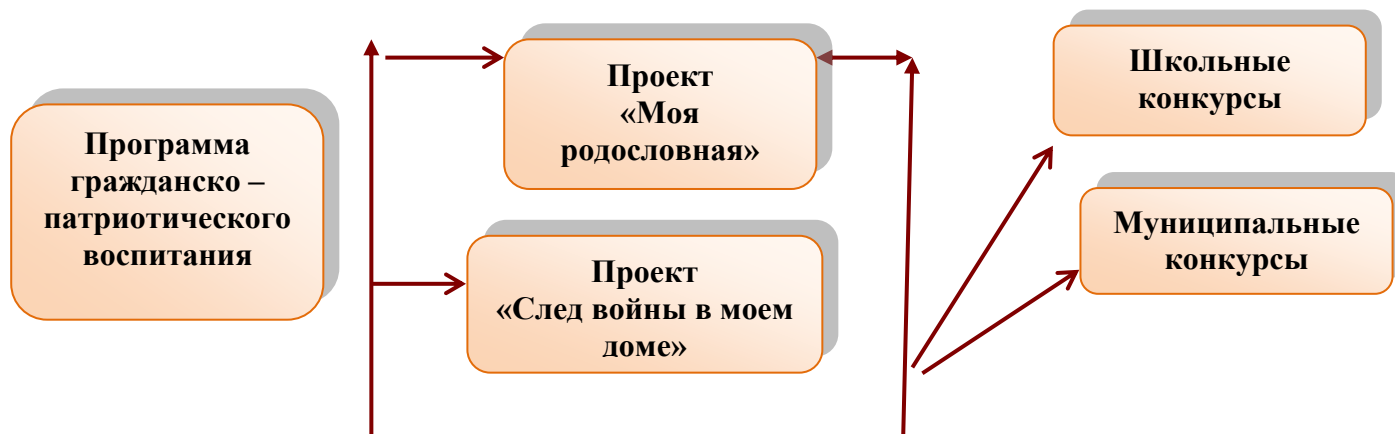
- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- встречи с ветеранами труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- празднование Дней воинской славы;
- тимуровская работа, волонтерское движение;
- уроки мужества, Вахта Памяти;

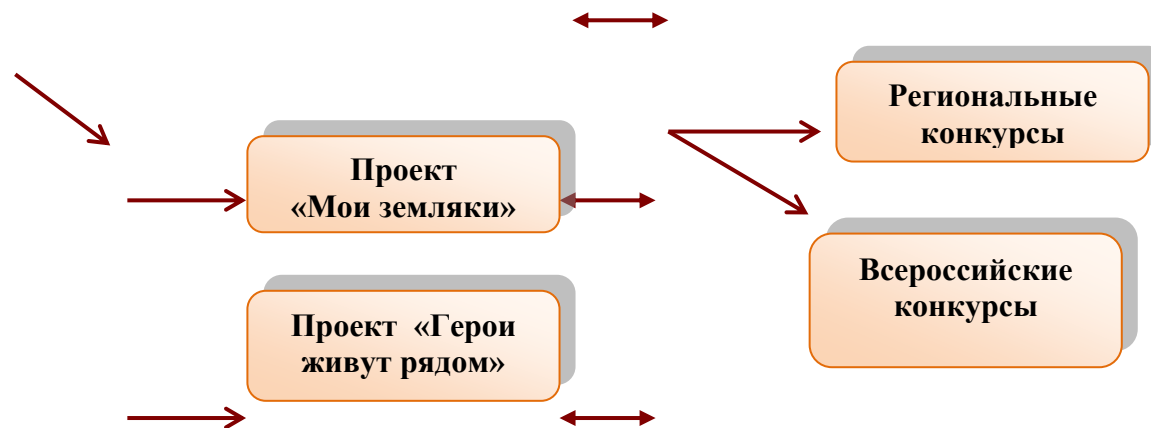
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- предметные недели;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- поисковые операции;
- походы и экскурсии по родному краю.

Внеклассная деятельность

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

Организация воспитательной работы





Работа с родителями

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможна без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностика показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

Формы работы:

- составление родословной «Пишем родословную своей семьи»;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
- «Загляните в семейный альбом»;
- встречи за круглым столом «Как молоды мы были...»;
- родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
- конференции «Слава защитникам Отечества», посвященные Дню защитников Отечества;
- проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»;
- Акция «Письмо солдату»

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
2. Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.
3. Участие в тематических конкурсах, выставках.
4. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

Информационное обеспечение в области патриотического воспитания:

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для более широкого участия средств массовой информации ученического самоуправления (школьная газета «Пульс») в пропаганде патриотизма;
- поддержка и содействие расширению патриотической тематики в средствах массовой информации;
- расширение информационного пространства через школьный сайт

Содержание управления системой патриотического воспитания

в школе:

- анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в школе с учетом тенденций общественного развития;
- определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
- научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение кадров;
- мониторинг состояния воспитательной работы и систематическое информирование о ходе реализации задач патриотического воспитания;
- своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;
- научная организация труда классных руководителей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

Поэтапное содержание реализации программы

| Деятельность по созданию системы патриотического воспитания | Участники деятельности | Сроки |
|---|------------------------|-------|
| I этап (проектный) | | |

| | | |
|--|---------------------------------|-----------------------|
| 1 Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса | администрация, педагоги | октябрь 2012г. г. |
| 2. Создание и программирование работы творческой группы | Моор О.Г. Степанова Е.А. | октябрь 2014 г. |
| 3. Изучение научно-методической литературы | Моор О.Г. Степанова Е.А. | октябрь 2014 г. |
| 4. Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете | администрация, педагоги | 24 октября 2014 г. |
| 5. Организация работы семинара по теории и практике патриотического воспитания | администрация | ноябрь 2014 г. |
| 6. Научно-практическая конференция классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы» | администрация, кл. руководители | декабрь 2014 г. |
| 6. Проектирование модели личности выпускника | администрация, кл. руководители | декабрь 2014 г.. |
| 7. Кадровое обеспечение реализации программы по патриотическому воспитанию школьников | администрация | 2015-2019 |
| II этап (практический) | | |
| 1. Проведение мониторинга развития личности | администрация, учителя | 2015-2019 |
| 2. Обновление содержания образования и способов | администрация, педагоги | 2015-2019 |

| | | |
|---|----------------------------------|-------------|
| воспитательной деятельности по обеспечению развития личности школьника | | |
| 3. Ежегодное исследование эффективности программы | Замдиректора по УВР | 2015-2019. |
| 4. Проведение на базе школы праздников, семинаров, выставок, заседаний, конкурсов, фестивалей | администрация, учителя, учащиеся | 2015-2019. |
| 5. Обобщение педагогического опыта по патриотическому воспитанию школьников | администрация, руководители МО | 2015-2019 |
| 6. Обсуждение на педсоветах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания учащихся | администрация, учителя | 2015-2019г. |
| 7. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел: <ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии по родному краю и городам России; ▪ фестиваль гражданско-патриотической песни; ▪ выставки рисунков «Мой край», «Армия и профессия военного глазами детей»; «Война глазами детей» и др. ▪ праздники «День знаний», «День защитника Отечества», «Салют, Победа», «Последний звонок» ▪ игра –викторина «Солдатская школа» и др. | администрация, кл. руководители | 2015-2019 |
| III этап (аналитический) | | |
| 1. Создание банка инновационных технологий | администрация, учителя | 2019г. |

| | | |
|---|------------------------|--------------|
| патриотического воспитания и обучения школьников. | | |
| 2. Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания | администрация, учителя | 2015–2019 г. |
| 3. Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации программы | администрация, учителя | 2015-2019г. |
| 4. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития ОУ | администрация | 2019 г. |

Характеристика основных ресурсов реализации программы

Интеллектуальные:

Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

Координатор программы – заместитель директора по УВР.

Соисполнители программы:

- педагог - организатор, курирует работу школьного (ученического) самоуправления и работу по организации встреч с интересными людьми;
- педагогический коллектив школы;
- родители.

Технические:

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

- учебные кабинеты,
- библиотека,
- актовый зал,
- компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы;
- выход в интернет;
- школьный сайт

Информационно-аналитические:

- организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке;
- оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;
- организация информационных стендов;
- издание школьной газеты «Пульс».

Диагностика эффективности содержания деятельности

- система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик);
- участие в творческой работе по проблемам патриотического воспитания;
- объективные статистические показатели:

- участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, муниципальных, краевых конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию

Оценка эффективности реализации программы.

Прогнозируемый результат

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

Духовно-нравственные параметры:

- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество и историю родного края;
- формирование позиции гражданина-патриота России;
- стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;
- готовности к защите Отечества;
- гуманистическое отношение к окружающему миру.

Количественные параметры:

- волонтерское движение (численность учащихся);
- историко-патриотические стенды и выставки;
- выступления и беседы на патриотическую тему;
- участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;
- шефство за памятником;
- проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;
- оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности;

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявлений, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

Список литературы

1. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. 2004 год.
2. Воспитательная система массовой школы. Под ред. Новиковой Л.И. М.1992 год.
3. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред.Н.Л. Селиванова. М. 2005 год.
4. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004 год. №1
5. Смирнова И.Ф. Патриотическое воспитание. М. 2002 год
6. Рухленко Н.М. Возможные формы педагогической деятельности с использованием музея. Ж. «Практика административной работы в школе». 2003 год. №7.
7. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год

ПРИЛОЖЕНИЕ

Мероприятия

МКОУ «Верещагинская СОШ»

по реализации программы гражданско - патриотического воспитания

на 2015 – 2019 годы

| № | Название мероприятий | Срок исполнения | ответственные |
|--|---|-----------------|---|
| Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время | | | |
| 1 | Проведение уроков в библиотеке школы | ежегодно | Библиотекарь, учитель истории, кл. руководители |
| 2 | Проведение интегрированных уроков истории, ОБЖ, литературы и ИЗО по патриотической тематике | ежегодно | Учителя истории, литературы, ИЗО |
| 3 | Предметные недели истории, литературы, ОБЖ, физкультуры | ежегодно | Учителя истории, литературы, ОБЖ, физкультуры |
| 4 | Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение, доклад | ежегодно | Учителя истории, литературы |
| Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников | | | |
| Проведение массовых школьных мероприятий | | | |
| 1. | Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне | ежегодно | Администрация учителя |
| 2 | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | ежегодно | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3 | Акция ко Дню героев России: «Россия чтит их имена» | ежегодно | Классные руководители, |
| 4. | Организация встреч школьников с бывшими военными служащими | ежегодно | Кл. руководители Совет школы |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| 5 | Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт» | ежегодно | Администрация, Совет школы |
| 6 | Проведение турнира «Юность Красноярья» | ежегодно | Учителя физкультуры Классные руководители |
| 7 | Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий | ежегодно | Администрация школы |
| 8 | Проведение операции «Забота»: <ul style="list-style-type: none"> • поздравление ветеранов войны и труда; • тимуровская работа . | ежегодно | Заместитель директора по УВР, учителя |
| 9 | Встреча с ветеранами войны и труда | ежегодно | Заместитель директора по УВР, учителя |
| 10 | Конференция «Дорога на космодром» | 2016 | Кл. руководители, учителя, библиотекарь |
| 11 | Цикл мероприятий «Универсиада - 2018» | | Педагог-организатор, учитель физкультуры |
| 12 | Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы. | ежегодно | Классные руководители |
| 13 | Цикл мероприятий « Гордость родного края» | ежегодно | Заместитель директора по УВР, учителя |
| 14 | Встречи с интересными людьми | ежегодно | Заместитель директора по УВР, учителя |

| | | | |
|---------------------------------|---|----------------------------|--|
| 15 | Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Край родной» | ежегодно | Учителя русского языка и литературы |
| 16 | Организация походов по родному краю | ежегодно | Администрация Классные руководители |
| 17 | «Я живу в Красноярском крае» (Создание альбомов, выставки рисунков, книжные выставки, тематические чтения) | ежегодно | Классные руководители, Библиотекарь |
| 18 | Экологические десанты | Ежегодно (весна, осень) | Администрация Классные руководители |
| 19 | Тематические чтения «Читаем детям о войне» | Ежегодно | Учителя Библиотекарь |
| 20 | Вахта памяти | Ежегодно | Администрация Учителя Библиотекарь |
| Методическое обеспечение | | | |
| 1 | Создание видеофонда, DVD, для проведения классных часов | ежегодно | Администрация, учителя, педагог-организатор |
| 2 | Организация подписки на периодические издания | ежегодно | Библиотекарь |
| 3 | Разработка сценариев традиционных школьных праздников | ежегодно | педагог-организатор, классные руководители |
| 4 | Освещение итогов мероприятий в наглядной агитации | ежегодно | Ответственные за мероприятие |

| | | | |
|---|-------------------|----------|-----------------------|
| 6 | Подведение итогов | 2019 год | Администрация Учителя |
|---|-------------------|----------|-----------------------|

3.2.2. Программа нравственно-правового воспитания школьников.

Пояснительная записка

В соответствии с Законом РФ “Об образовании”, Конституцией РФ, в настоящее время четко определено место и роль воспитывающей деятельности в области образования. Она рассматривается как приоритетное направление в деятельности образовательного учреждения. Школа является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Одна из целей современной концепции воспитания заключается в организации воспитательного процесса таким образом, чтобы происходило личностное развитие ребенка - готового стать в будущем личностью самостоятельной, творческой, с твердой гражданской позицией, знающей свои права и обязанности, способной справиться с проблемами, самореализоваться творчески и получить необходимые юридические знания.

Нравственно-правовое воспитание особенно актуально для нашей школы, которая расположена в небольшом поселке, удаленном от крупных населенных пунктов.

Важно реализовать системную стратегию воспитательных воздействий с учетом психолого-педагогических особенностей подростков и организующей и направляющей воспитательной деятельностью коллектива педагогов. Главным в деятельности школы является индивидуальный подход к обучению и воспитанию подростков, осуществляемый в соответствии с потребностями и особенностями детей.

Необходимо разъяснять учащимся и их родителям права, обязанности и ответственность, которыми они обладают в соответствии с законодательством РФ; осуществлять консультирование по правовым вопросам; в организации досуга и занятости обучающихся.

В этих условиях важен системный подход в организации и проведении правовой профилактической работы. Такая система в школе предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива с социумом, с учреждениями, содействующими воспитанию.

Цели программы нравственно-правового воспитания:

1. Повышение уровня правовой и нравственной культуры подростков и их родителей.
2. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних подростков.
3. Приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков.
4. Развитие нравственных качеств личности
5. Формирование антикоррупционного мировоззрения у учащихся.

Задачи:

1. Вооружать обучающихся и их родителей правовыми знаниями.
2. Формировать правовое самосознание.
3. Способствовать формированию активной жизненной позиции.
4. Знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений; изучать нравственные традиции их семей и поколений.
5. Способствовать формированию антикоррупционного мировоззрения школьников.
6. Развивать чувства сопричастности и ответственности за все, что происходит в стране.
7. Проводить занятия, способствующие профилактике асоциального поведения.

8. Вести воспитательную работу по формированию гражданской ответственности, правового самосознания, нравственного поведения.

Принципы:

1. Безусловное уважение личности подростка.
2. Защита прав и законных интересов обучающихся.
3. Воспитание толерантности и взаимоуважения.
4. Взаимодействие различных заинтересованных служб.
5. Единые требования педагогического коллектива, родителей в нравственно-правовом аспекте воспитания.

Этапы реализации:

1 этап - подготовительный

Аналитико- диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно-значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап - практический

Использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности обучающихся в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Моделирование и построение воспитательной системы классов.

3 этап - обобщающий

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленной целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы

Примерные виды деятельности с учащимися:

- беседы, экскурсии, просмотры кинофильмов, заочные путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского, правового и историко-патриотического содержания, проведение классных часов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, участие в социальных проектах и мероприятиях, подготовка и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов.

Повышение нравственно-правовой культуры родителей.

В системе повышения нравственно-правовой культуры родителей использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Мероприятия по реализации нравственно-правового направления

| № п/п | Содержание работы | Ответственный | Сроки выполнения программы |
|--|---|----------------------|-----------------------------------|
| Нормативно-правовое обеспечение процесса формирования правового и нравственного здоровья обучающихся. | | | |
| 1 | Проведение социологических исследований по проблемам нравственно-правовой жизни семей учащихся. | Кл. рук. | Весь период 2015 г. |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------|
| 2 | Проведение педагогического совета, знакомство с основными положениями направления, способами реализации, утверждение педагогическим коллективом. | Администрация, педколлектив | Весь период |
| 3 | Разработка и внедрение воспитательных и учебных мероприятий, направленных на формирования у детей, устойчивых стереотипов правового поведения. | Администрация, классные | Январь 2015 - май 2019 г. |
| Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность. | | | |
| 1. | Разработка плана мероприятий на учебный год, системы мер по пропаганде традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни человека. | Администрация, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель ОБЗ | 2015 – 2019 годы |
| 2. | Организация постоянно действующего лектория для родителей и учащихся школы по вопросам духовно-нравственного воспитания и просвещения: - «Проблема добра и зла» - «Святители Земли русской» - «Православие. Христианство» - «Назначение человека» и др. | Администрация, классные руководители | 2015 – 2019 годы |
| 3. | Организация и проведение акции «Правовой лекторий», «Венок памяти» | Педагог-организатор, Совет школы | 2015– 2019годы |

| | | | |
|-----|---|--|-------------------------------|
| 4. | Просмотр и анализ документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной и патриотической тематики. | Педагогический коллектив | 1 раз в квартал |
| 5. | Проведение праздничных концертов, творческих встреч, театрализованных представлений, конференций в рамках традиционных школьных мероприятий. | Педагог-организатор, кл.рук., Совет школы | По плану 2015-2019 годы |
| 6. | Проведение уроков мужества, операций «Тимуровский рейд». | Классные руководители Совет школы | По плану 2015-2019 годы |
| 7. | Создание банка презентаций | Кл. рук., предметники | 2015-2019 годы |
| 8. | Организация экскурсий на природу. | Преподаватель педагог-организатор, учитель физкультуры | ОВЗ, 2015-2019 годы |
| 9. | Разработка мероприятий и организация работы по противодействию распространения в среде детей, подростков и молодежи курения, алкоголизма, наркомании. | Зам. директора по УВР, Преподаватель педагог-организатор, учитель физкультуры | ОВЗ, 2015-2019 годы |
| 10. | Организация работы <u>МО классных руководителей</u> , по вопросам воспитания подрастающего поколения на основе возрождения духовных традиций, <u>педагогической мастерской</u> по обмену опытом | Руководитель МО | 2015-2019 годы |

| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| | работы в области нравственно-патриотического воспитания и толерантности. | | |
| 11. | Выпуск стенгазет и школьной печати. | Педагог-организатор, Совет школы | 2015-2019 годы |
| 12. | Разработка мероприятий направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения у учащихся. | Педагог-организатор, кл.рук., учителя-предметники | 2015-2019 годы |
| 13. | Творческая деятельность учащихся: - проведение школьных творческих конкурсов, - участие в конкурсах разного уровня | Администрация, классные руководители | 2015-2019 годы |
| 14. | Нравственно-правовое воспитание учащихся в рамках краеведения: - сбор краеведческого материала, написание творческих и исследовательских работ | Педагог-организатор, кл.рук., учитель ОРР | 2015-2019 годы |
| Интеграция нравственно-правового содержания в учебно-воспитательное пространство школы. | | | |
| 1. | Разработка плана учебно-воспитательной работы в школе с учётом основных положений нравственно-правового направления. | Администрация | 2015-2019 годы |
| 2. | Создание частных воспитательных программ, направленных на нравственно-правовое воспитание школьников в отдельном классном коллективе. | Классные руководители | 2015-2019 годы |
| Педагогическое сопровождение семьи в вопросах нравственно-правового воспитания семьи. | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 1. | Организация родительских собраний по вопросам нравственно-правового просвещения (в соответствии с планом проведения). | Зам. директора по УВР, Директор ОУ | 2015-2019 годы |
| 2. | Подготовка и издание печатных материалов «Нравственно-правовое воспитание». | Педагог-организатор, кл.рук. | 2015-2019 годы |
| 3. | Формирование базы наглядного материала для родителей, (комплектование видеотеки, печатных изданий, плакатов и т.д.) | библиотекарь | 2015-2019 годы |
| 4. | Распространение лучшего опыта семейного воспитания. | Родительский комитет | 2015-2019 годы, 1 раз в полугодие |
| 5. | Организация совместных с родителями праздников, традиционных общешкольных мероприятий, семейных гостиных: - День Матери - День Защиты детей - День защитника Отечества и другие. | Совет школы, педагог- организатор, кл.рук.. | 2015-2019 годы |
| 6. | Организация помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. | Родительский Комитет, администрация школы | 2015-2019 годы |
| 7. | Проведение совместного досуга: экскурсии, походы, отдых. | Родительский комитет | 2015-2019 годы |
| Противодействие в среде детей, подростков порокам алкоголизма, наркомании, насилия. | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--------------------|
| 1. | Работа с «трудными» подростками, направленная на противодействие распространению в среде подростков пороков алкоголизма, наркомании, распущенности. | Кл.рук., педагог-организатор, учителя-предметники | 2015-2019 |
| 2. | Профилактика правонарушений и преступлений среди подростков. | Кл. рук, родительский комитет, | 2015-2019 годы |
| 3. | Проведение воспитательных бесед нравственного содержания: -«Спешите делать добрые дела» - «Что такое мое я?» - «О вере и неверии» - «О смысле жизни» - «Всё можно исправить» и др. | Кл. рук., педагог-организатор, учителя-предметники | 2015-2019 годы, |
| 4 | Проведение <u>Дней толерантности</u> в школе | Классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники | 2015-2019 годы |
| Нравственно-правовое служение. | | | |
| 1. | Проведение традиционных общешкольных мероприятий, посвященных Дню пожилого человека, Дню инвалида (акция «Шаг навстречу», «Милосердие», «Память») | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, библиотекарь | 2015-2019 годы |
| 2. | Проведение акций «Венок памяти», | Зам директора по УВР | 2015-2019 |

| | | | |
|----|--|--|--------------------|
| | «Георгиевская ленточка», посвященные ветеранам войн. | Совет школы, педагог-организатор | годы |
| 3. | Проведение мероприятий «Правовой лекторий» | Классные руководители Администрация школы | 2015-2019 годы |
| 5. | Организация посещений на дому пенсионеров и инвалидов, нуждающихся в помощи. | Кл. рук., педагог-организатор | 2015-2019 годы |
| 6. | Проведение благотворительных акций для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Педагог – организатор, кл.рук., Администрация | 2015 -2019 годы |

Ожидаемые конечные результаты:

Обновление содержания и технологий воспитания;

обеспечение непрерывности и преемственности воспитания на всех этапах развития школьников;

создание единого образовательного пространства, условий для творческой реализации учащихся и педагогов через формирование школьной развивающей среды;

возросший уровень духовности и нравственности школьного коллектива, знание и соблюдение учащимися норм культуры поведения в семье, в школе, в обществе,

умение строить взаимоотношения по принципу взаимоуважения и взаимопонимания, формирование антикоррупционного мировоззрения.

Для реализации программы по нравственно-правовому воспитанию в школе предлагается система общешкольных воспитательных мероприятий правовой направленности

План общешкольных мероприятий по реализации программы

| № | Дата | Мероприятие | Классы | Ответственные |
|----|----------|---|------------------------------------|--|
| 1. | Сентябрь | <p>1. Родительское собрание. Тема: «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ».</p> <p>2. «Ответственность, наступающая вследствие участия несовершеннолетних в противоправных действиях» (в рамках мероприятий месячника безопасности)</p> <p>3. Конкурс «Безопасное колесо».</p> | <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-8</p> | <p>Завуч по УВР, Педагог-организатор Классные руководители Учитель физкультуры</p> |
| 2. | Октябрь | <p><u>Месячник «Пожарной безопасности».</u></p> <p>1.Беседы на тему: «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги».</p> | 1-11 | Преподаватели физкультуры и ОБЖ |
| 3. | Ноябрь | <p><u>Антинаркотическая акция «Классные часы»</u></p> <p>1. Беседы по классам на тему: «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с обучающимися, находящимися в социально-опасных жизненных ситуациях.</p> <p>3.Часы общения «Правда о наркотиках»</p> | 1-11 | Классные руководители |
| 4. | Декабрь | <p><u>Акция «Полиция и дети».</u></p> <p>1. Беседа на тему «Административное право. Правонарушения.</p> | 1-11 | Инспектор по делам несовершеннолетних |

| | | | | |
|----|---------|---|--------------|--|
| | | <p>Взыскания».</p> <p>2. Беседа на тему «Уголовное право. Преступление. Ответственность».</p> <p>3. Часы общения «Россия-правовое государство» (12 декабря)</p> <p>3. Родительское собрание. Тема: «Семейное право. Права и обязанности родителей».</p> | | <p>(при наличии возможности)</p> <p>Участковый полиции</p> <p>(при наличии возможности)</p> <p>Классные руководители</p> |
| 5. | Январь | <p><u>День подростка.</u></p> <p>Приглашение медицинского работника</p> | 4-11 | Администрация, фельдшер ФАПа |
| 6. | Февраль | 1. Беседа на тему: «Права и обязанности человека». | 1-11 | Уполномоченный по правам ребенка |
| 7. | Март | <p>1. Родительское собрание. Тема: «Как уберечь детей от употребления наркотиков».</p> <p>2. Беседа на тему: «Трудовое право и антикоррупционная деятельность».</p> | 1-11 4-11 | Администрация Классные руководители |
| 8. | Апрель | 1. Ролевые ситуации «Нравственные и безнравственные поступки героев литературных произведений». | 1-11 | Педагог-библиотекарь, учитель литературы |
| 9. | Май | 1. Беседы по ПДД. | 1-11 | Преподаватели физкультуры и ОБЖ |

| | | | | |
|--|--|---|------|-----------------------|
| | | 2. Анкетирование, мониторинг по правовым знаниям. | 1-11 | Зам. директора по УВР |
|--|--|---|------|-----------------------|

3.2.3. Программа формирования здорового образа жизни.

Сроки реализации: 2015г. – 2019г.

Введение.

В ситуации стремительных и непредсказуемых новаций, которые сегодня происходят во всех сферах жизни, несовершенство системы обучения неблагоприятно отражается на состоянии здоровья подрастающего поколения: как физического, так и психологического. Резерв сохранения здоровья человека заложен в организации образа его жизни, который во многом зависит от культуры здоровья индивидуума. Последнее включает в себя знание психологических возможностей своего организма; знание способов укрепления здоровья; умение распространять знания о здоровье на свое окружение и в целом на окружающую среду. Здоровье зависит от жизненных позиций и усилий человека, его способности активно регулировать собственное состояние с учетом индивидуальных особенностей своего организма, реализовать программы самосохранения, самоорганизации и саморазвития.

В настоящее время существуют различные проекты профилактической работы среди подростков по предупреждению и снижению уровня наркомании, алкоголизма, асоциального и других форм отклоняющегося поведения. Однако вопросам обучения здоровьесберегающему поведению уделяется недостаточно внимания.

Особенностями данной программы являются доступность получения практических знаний в области сохранения и преумножения здоровья, формирование мотивации здорового образа жизни у детей и подростков.

Программа «Формирование здорового образа жизни» разработана с учетом следующих законодательных нормативно – правовых документов:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция РФ;

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.2004 № 124-ФЗ;

Цель: Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы.

Задачи:

Сохранение и поддержание здоровья детей.

Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни детей и родителей.

Обучение основам здорового образа жизни.

Разработка и внедрение педагогических рекомендаций, программ по оптимизации образовательного процесса.

Мониторинг здоровья.

Организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.

Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.

Профориентация подростков.

Концептуальные основы программы.

Концептуальными основами программы «Формирование здорового образа жизни» стали следующие идеи: получение детьми практических знаний, умений и навыков формирования здорового образа жизни, повышение мотивации сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей, организации системы просветительской работы о здоровом образе жизни не только с учащимися, но и с родителями. Девизом работы школы по данной программе мы взяли слова: «Мы за здоровый образ жизни!»

Методической основой программы послужили концепция здорового образа жизни и различные активные формы работы с детьми по формированию здорового образа жизни.

Общие положения. Основные проблемы охраны здоровья детей и необходимость их решения.

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития детей - главная цель школы. В современных условиях сложились неблагоприятные тенденции в демографических процессах и состоянии здоровья детей; их острота требует безотлагательного решения. В настоящее время дети очень мало бывают на свежем воздухе, снижена их двигательная активность, недостаточно занимаются физическим трудом, а большую часть досуга проводят в помещении за просмотром телепередач и видеофильмов, играют на компьютерах. Одной из важных характеристик образа жизни является питание, которое не всегда полноценно. На здоровье детей неудовлетворительно влияет несоблюдение гигиенических норм, естественного и искусственного освещения рабочих мест, несоответствие размера школьной мебели росту учащихся, усложнение учебных программ и общей нагрузки учащихся. *Кроме того, в здании МКОУ «Верещагинская школа» отсутствует спортзал, в связи с чем, существует необходимость поиска ресурсов для обеспечения полноценного физического развития детей в условиях отсутствия спортзала в школе.* Реализация программы по формированию Здорового образа жизни позволяет комплексно осуществлять систему мер, направленную на улучшение состояния здоровья учащихся.

Основные принципы Программы.

Программа основывается на следующих принципах:

Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.

Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.

Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей и воспитателей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

Основные направления Программы.

1. Повышение квалификации педагогов;
2. Изучение и внедрение передового социального, педагогического опыта по оздоровлению детей;
3. Формирование валеологического мышления всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители).
4. Применение педагогических технологий, методик, отбор учебного материала в контексте сохранения здоровья детей.
5. Корректировка школьного банка информации о состоянии психического и физического здоровья детей.
6. Системный анализ состояния здоровья детей и уровня оздоровительной работы в школе с целью своевременной коррекции.

Этапы реализации программы.

| Этап | Наименование мероприятий | Сроки реализации | Исполнитель |
|--|---------------------------|------------------|---------------------|
| 1. Анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников. | | | |
| 1.1. | Осуществление контроля за | 2015-2019 г.г. | Администрация школы |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| | соблюдением норм СанПиНа | | |
| 1.2. | Разработка и издание методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на различных уроках; учебных, диагностических, оздоровительных программ. | 2015-2016 г.г. | Школьное метод. объединение классных руководителей, учитель физической культуры, преподаватель ОБЗ |
| 1.3 | Нормативное обеспечение школы мед. препаратами, регулярное пополнение мед.аптечек. | 2015-2019 г. | Администрация, завхоз Кл. руководители |
| 1.4 | Обеспечение и организация профилактических прививок. | 2015 – 2019 г. | Медицинские работники (по договору) |
| 1.5 | Организация и проведение неспецифических профилактик в период подъема заболеваемости | 2015– 2019 г. | Кл. руководители, техперсонал, завхоз |
| 2. Организация и проведение диагностических мероприятий | | | |
| 2.1. | Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся. | 2015– 2019 г. | Администрация школы, медицинские работники, |
| | | | |

| | | | |
|--|---|---------------|---|
| 3. Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий для обучающихся | | | |
| 3.1. | Обеспечение качественного и рационального питания школьников и педагогов | 2015– 2019 г. | Медработники, работники столовой, директор школы, завхоз |
| 3.2. | Проведение уроков физкультуры согласно учебной программы и планам – графика прохождения учебного материала | 2015– 2019 г. | Учитель физической культуры, |
| 3.3. | Осуществление дифференцированного подхода на учебных занятиях к детям, имеющим слабое физическое развитие и отклонение в состоянии здоровья | 2015– 2019 г. | Учитель физической культуры |
| 3.4. | Проведение месячника «За здоровый образ жизни» | 2015– 2019 г. | Учитель физкультуры, зам. директора по УВР, классные руководители, спортивный актив школы |
| 4. Формирование системы знаний о здоровьесбережении | | | |
| 4.1. | Различные формы урочной и внеурочной деятельности | 2015 - 2019 г | Учитель физкультуры, медицинские работники, классные руководители |

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------|--|
| 4.2. | Организация и проведение олимпиад, спортивных праздников и состязаний для школьников с участием педагогов и родителей обучающихся | 2015 - 2019 г. | Заместитель директора по воспитательной работе, учитель физкультуры, педагог-организатор, родительский комитет |
| 5. Работа с родителями обучающихся | | | |
| 5.1. | Использование различных форм работы с родителями обучающихся (классные и общешкольные собрания, лектории, круглые столы, индивидуальные встречи) | 2015 -2019 г. | Администрация школы, родительский комитет, классные руководители |

Совершенствование нормативно-правовых условий, информационно – методического обеспечения в целях сохранения и развития здоровья учащихся.

| № | мероприятия | сроки | Исполнители |
|---|---|------------------|-------------------------|
| 1 | Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе. | Каждое полугодие | Завуч, мед. работник |
| 2 | Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся. | ежегодно | Администрация |

| | | | |
|---|---|--|------------------------|
| 3 | Создание в школьной библиотеке подборки научно – методической литературы по тематике ЗОЖ. | 2015 год, + ежегодное дополнение | Заведующий библиотекой |
| 4 | Отслеживание результатов выполнения Программы через работу МО учителей, Педсовета. | ежегодно | администрация |

Внедрение оптимальной системы медика - педагогического обеспечения по оказанию помощи детям и подросткам.

| № | мероприятия | сроки | исполнители |
|---|---|-----------|---------------------|
| 1 | Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (зарядка, физкультминутки) | Ежедневно | Учителя-предметники |
| 2 | Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке). | Ежедневно | Учителя-предметники |
| 3 | Составление расписания уроков, | Начало | Администрация |

| | | | |
|---|---|----------------------|-------------------------------------|
| | предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся. | учебного года | |
| 4 | Составление расписания второй половины дня (группа продленного дня, кружки), предусматривающее чередование занятий и отдыха. | Начало учебного года | зам.директора по УВР |
| 5 | Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья. | Один раз в полугодие | Директор. Завучи, медработник |
| 6 | Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра. | Один раз в год | медработник |
| 7 | Использование диагностики по выявлению наркомании, токсикомании и других вредных привычек среди детей и подростков. | ежегодно | Классные руководители, |
| 8 | Анализ состояния общего психического здоровья вновь поступивших учащихся. | По мере поступления | Классные руководители. |
| 9 | Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья. | Два раза в год | Директор. Классные руководители |

| | | | |
|----|--|----------------|-----------------------------------|
| 10 | Проведение методических совещаний на тему «Учет индивидуальных особенностей школьников». | Один раз в год | Завуч |
| 11 | Проведение смотров учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям санитарно – гигиенических условий к кабинету. | раз в год | Представители роspotребнадзора |
| 12 | Обеспечение условий для предупреждения травматизма: - организация досуга школьников во время перемен; - соблюдение т/б при организации учебно – воспитательного процесса | Постоянно | Преподаватели |

Санитарно-просветительская работа

| | |
|--|-----|
| Беседы о здоровом образе жизни с учетом возраста учащихся: | |
| - Режим дня младшего школьника | 1-4 |
| - Гигиена внешней среды | 1-4 |
| - Предупреждение травматизма при спортивных занятиях | 1-4 |
| - Зарядка и физкультура в жизни школьника | 1-4 |
| - Влияние курения на организм человека | 1-4 |
| - “Твой режим дня” | 1-4 |
| - “Питайтесь правильно” | 1-4 |

| | |
|---|------|
| - “Организация досуга” | 1-4 |
| - Предупреждение травматизма на уроке, улице, дома | 1-4 |
| - Развитие человека и вопросы гигиены | 5-8 |
| - Предупреждение травматизма при спортивных занятиях | 5-8 |
| - Вопросы здоровья и нравственности | 5-8 |
| - Рациональное питание, как основа здоровья | 5-8 |
| - Влияние вредных привычек на организм | 5-8 |
| - Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой | 5-8 |
| - Организация режима дня | 5-8 |
| - Двигательная активность | 5-8 |
| - Предупреждение дорожно-транспортных происшествий | 5-8 |
| - Специфическая гигиена | 9-11 |
| - Режим питания | 9-11 |
| - Зависимость здоровья от окружающей среды | 9-11 |
| - Вредные привычки и здоровье человека | 9-11 |
| - Режим дня старшеклассника | 9-11 |
| - Здоровый образ жизни – необходимое условие благополучного будущего | 9-11 |
| - Предупреждение травматизма во время занятий физической культурой | 9-11 |
| - Особенности физического воспитания | 9-11 |
| - Двигательная активность подростка | 9-11 |

Пропаганда здорового образа жизни в системе учебной и внеурочной деятельности.

| № | мероприятия | сроки | исполнители |
|---|---|-------------|--|
| 1 | Обеспечение выполнения программы по курсу ОБЖ. | Постоянно | Администрация |
| 2 | Организация и проведение сборов, соревнований, турпоходов. | Ежегодно | Руководитель ОБЖ |
| 3 | <p>Организация воспитательной работы по возрастам по формированию навыков ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение классных часов, Дней здоровья; - организация тематических выставок плакатов, рисунков; - проведение и участие в конкурсах; - проведение массовых спортивных праздников; - проведение тематических радиолинеек по пропаганде ЗОЖ | Весь период | <p>Кл. руководители, преподаватели физ. культуры, ОБЖ, педагог-организатор</p> |
| 4 | <p>Проведение школьных мероприятий по привитию навыков правильного поведения детей в опасных для жизни ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Зарница» | По плану | <p>Преподаватель ОБЗ, учителя физкультуры и ОБЖ, классные руководители</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Тренировочные эвакуации из здания школы - Обновление стендов по поведению у реки, в лесу, на льду - Обучение навыкам оказания медицинской помощи | | |
|--|--|--|--|

Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта.

| № | мероприятия | сроки | исполнители |
|---|---|-----------|---------------------------------------|
| 1 | Использование на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности. | Постоянно | Учителя физкультуры |
| 2 | Комплектование школы необходимым спортивным оборудованием и инвентарем | Ежегодно | Администрация. Учителя физкультуры |
| 3 | Совершенствование спортивно-массовой работы через систему дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> - организация спортивных секций, - обучение спортивным играм. | Постоянно | Руководители секций, кружков. |

Организация питания школьников

| № | мероприятия | сроки | исполнители |
|---|---------------------------|-----------|-------------------------------|
| 1 | Организация питания детей | Постоянно | Директор, кл. руководители |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| 2 | Проведение совещаний по вопросам организации и развития школьного питания. | 1 раз в четверть (или по необходимости) | Директор |
| 3 | Осуществление ежедневного контроля за работой школьной столовой, проведение целевых тематических проверок | В течение года | Администрация. |
| 4 | Улучшение материально – технической базы столовой (приобретение и ремонт инвентаря, оборудования), разработка и введение в систему питания новых блюд с учетом изучения запросов учащихся и их родителей | Ежегодно | Администрация, завхоз |
| 5 | Проведение работы по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди учащихся и родителей через: <ul style="list-style-type: none"> - систему классных часов и родительских собраний; - игры, конкурсы, беседы, ярмарки, - встречи с медработником села | Постоянно | Кл. руководители, |
| 6 | Анкетирование учащихся и родителей по вопросам школьного питания. | Ежегодно | Кл. рук-ли, |

Механизмы реализации программы

| Мероприятия | исполнители |
|--|----------------|
| 1. Проведение заседаний ШМО по планированию оздоровительных мероприятий и дней | Зам. директора |

| | |
|--|----------------------------|
| здоровья. | по УВР, Кл.руководители |
| 2. Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием (по заявлению родителей) | Администрация школы |
| 3. Совершенствование организации и качества питания | Администрация школы |
| 4. Оптимизация расписания урочной и внеурочной деятельности школьников | Зам. директора по УВР |
| 5. Изменения в структуре уроков, позволяющие включать в них различные виды физкультурных и оздоровительных пауз | Учителя - предметники |
| 6. Организация совместной деятельности школы, медпункта и районной больницы | Администрация школы |
| 7. Организация и проведение педагогических и социально – просветительских мероприятий по профилактике асоциального поведения учащихся. | Администрация школы |

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
2. Повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе;

3. Увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
4. Повышение уровня знаний школьников по вопросам здорового образа жизни;
5. Повышение информированности обучающихся по вопросам здоровьесбережения;
6. Формирование осознанного отношения детей и их родителей к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни

Координация и контроль реализации Программы

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация школы, родительский комитет:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по развитию системы оздоровления детей и подростков;
- ежегодно информирует Отдел образования о выполнении Программы.

4. Укрепление материально-технической базы школы

Актуальность.

В рамках президентской инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки |
|----------|--|---------------------|----------------------------|
| 1 | Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаотеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Директор, завхоз | В течение всего периода |
| 2 | Проведение текущего и капитального ремонта здания школы | | |
| 3 | Благоустройство пришкольной территории | | |
| 4 | Продолжение оснащения школы новой мебелью | | |
| 5 | Оснащение рабочего места педагога | | |
| 6 | Оснащение спортивным инвентарем | | |
| 7 | Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ | | |
| 8 | Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием и мебелью | | |