

Рассмотрено
на педагогическом совете
от « 25 » ноября 20 20г
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ
«Верещагинская СШ»
Дистергефт А.А.
4 декабря 2020 года



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕРЕЩАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
НА 2020-2023 ГОДЫ

Актуальность Программы:

МКОУ «Верещагинская СШ» расположена в труднодоступном населенном пункте, добраться в с.Верещагино можно из краевого центра летом – теплоходом, зимой – самолетом до районного центра, а далее – вертолетом. Таким образом, школа расположена в отдалении не только от краевого, но и от районного центра. Кроме того, слабо развита инфраструктура села: нет спортивных школ, учреждений дополнительного образования, театров, музеев и прочих организаций, способствующих развитию кругозора учащихся и повышению культурного уровня учащихся и их родителей.

МКОУ «Верещагинская СШ» - малокомплектная школа. На конец 2019 – 2020 года в школе обучается 10 детей. Обучающиеся школы – это, в основном, дети из малообеспеченных семей, среди которых есть и многодетные семьи, и неполные.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому социальному и культурному окружению, вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Решение задачи повышения качества образования в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников - главных исполнителей требований ФГОС. Не все педагоги школы в одинаковой мере подготовлены к внедрению стандартов и применению в образовательном процессе новых технологий. Недостаточно комплексное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Существующие на данный момент методы оценки деятельности педагога не охватывают всех вопросов, связанных с проверкой результатов его труда. В условиях действия ФГОС необходима качественная подготовка педагогов по предметам. Анализ образовательных результатов показал необходимость новых организационных решений подготовки педагогов.

Правовые основания разработки:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.
4. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ
5. Устав ОО

Глобальная цель: Повышение качества образования в МКОУ «Верещагинская СШ»

Рассмотрено
на педагогическом совете
от «25» ноября 2020г
протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ
«Верещагинская СШ»:
Дистергефт А.А. _____
4 декабря 2020 года

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕРЕЩАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
НА 2020-2023 ГОДЫ

Актуальность Программы:

МКОУ «Верещагинская СШ» расположена в труднодоступном населенном пункте, добраться в с.Верещагино можно из краевого центра летом – теплоходом, зимой – самолетом до районного центра, а далее – вертолетом. Таким образом, школа расположена в отдалении не только от краевого, но и от районного центра. Кроме того, слабо развита инфраструктура села: нет спортивных школ, учреждений дополнительного образования, театров, музеев и прочих организаций, способствующих развитию кругозора учащихся и повышению культурного уровня учащихся и их родителей.

МКОУ «Верещагинская СШ» - малокомплектная школа. На конец 2019 – 2020 года в школе обучается 10 детей. Обучающиеся школы – это, в основном, дети из малообеспеченных семей, среди которых есть и многодетные семьи, и неполные.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому социальному и культурному окружению, вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Решение задачи повышения качества образования в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников - главных исполнителей требований ФГОС. Не все педагоги школы в одинаковой мере подготовлены к внедрению стандартов и применению в образовательном процессе новых технологий. Недостаточно комплексное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Существующие на данный момент методы оценки деятельности педагога не охватывают всех вопросов, связанных с проверкой результатов его труда. В условиях действия ФГОС необходима качественная подготовка педагогов по предметам. Анализ образовательных результатов показал необходимость новых организационных решений подготовки педагогов.

Правовые основания разработки:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.
4. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ
5. Устав ОО

Глобальная цель: Повышение качества образования в МКОУ «Верещагинская СШ»

Основные задачи:

1. Провести мониторинг применяемых педагогами практик.
2. Организовать обучение педагогов через обучение педагогов на КПК, семинары, открытые уроки, посещение площадок для изучения НПА, передовых практик, опыта
3. Подобрать необходимый инструментарий для определения уровня профессиональных компетенций педагогов, провести апробацию.
5. Осуществление постоянного методического сопровождения педагогов.
6. Анализировать результаты оценочных процедур не только внутренних, но и внешних (ВПР, КДР, ГИА, ЕГЭ) и изменять содержание уроков/учебных задач в зависимости от этих результатов.
7. Использовать в обучении детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями соответствующие методики, техники работы.
8. Привести в соответствие с новыми требованиями Положение о ВСОКО, обозначив четкие критерии и приемлемые показатели.
9. Обучить административную команду методам анализа образовательной деятельности, в тч проблемному анализу.
10. Внедрить в систему работы педагогов как обязательный элемент рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов.

Руководство и контроль реализации Программы:

Реализация Программы организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов:

- Диагностика профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования
- Создание системы образовательной деятельности, в которой целенаправленная работа над совершенствованием новых ОР приводит к повышению академических ОР

Работа над Программой включает в себя следующие компоненты:

- Создание проектной команды
- Оформление проекта в формате малого изменения
- Получение консультационной и экспертной поддержки сотрудников КК ИПК участие в семинарах, повышение квалификации
- Анализ результатов и корректировка программы

Организации оценки успешности Программы реализуется через систему предъявления результатов родительской и педагогической общественности.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты:

Сроки реализации программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
Сентябрь 2020- Декабрь 2021	Диагностика профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования	1. Провести мониторинг применяемых педагогами практик. 2. Организовать обучение педагогов через обучение педагогов на КПК, семинары, открытые уроки, изучение передовых практик, опыта 3. Подобрать необходимый инструментарий для определения уровня профессиональных компетенций педагогов, провести апробацию 5. Осуществление постоянного методического сопровождения педагогов.

Весь период	Организация целенаправленной деятельности, направленной на новые образовательные результаты (ОР), сохранение уровня академических ОР результатов при переходе из начальной школы в основную, повышение ОР по естественнонаучной предметной области, Математика и Информатика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать результаты оценочных процедур и изменять содержание уроков/учебных задач в зависимости от этих результатов 2. Использовать в обучении детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями соответствующие методики, техники работы.
В течение всего периода	Формирование понятной для всех участников образовательной деятельности внутренней системы оценки качества образования, содержащей четкие критерии и инструментарий, способной качественно изменять содержание образования и ОР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести в соответствие с новыми требованиями Положение о ВСОКО, обозначив четкие критерии и приемлемые показатели. 2. Увеличить количество привлеченных для обсуждения вопроса, создания системы и мониторинга представителей педагогов, родителей (законных представителей), учащихся 3. Обучить административную команду методам анализа образовательной деятельности, в тч проблемному анализу 4. Внедрить в систему работы педагогов как обязательный элемент рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Цель	Текущее состояние	Целевые показатели (2020-2023 уч.год)	Результат
------	-------------------	---------------------------------------	-----------

Создание условий для повышения уровня компетентности педагогических работников и совершенствования МТБ	Ресурсы: кадровые (нехватка профессионального уровня для достижения планируемых результатов; не все педагоги анализируют результаты внешних оценочных процедур; материальные (недостаточная укомплектованность современным оборудованием, необходимость обновления методических материалов, отсутствие инструментария для мониторинга ОР по предметам и компетентностям)	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по формированию «грамотностей» - 100%. Доля педагогов, владеющих техниками в урочной и внеурочной деятельности: - организация продуктивной групповой работы; - рефлексия; - внутриклассное/ формирующее оценивание; Наличие инструментария (материалов, учебных заданий и тп), подтверждающего соответствие содержания образования запросам и образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей); Наличие современного оборудования для обучения. 100% учащихся показывают результаты по итогам внешних оценочных процедур не ниже базового уровня.	Педагоги повысили уровень компетенции; Педагоги овладели техниками в урочной и внеурочной деятельности; Структура и содержание урока соответствует ФГОС, способствует формированию «грамотностей»; Создан «банк» инструментария, определяющего уровень компетенций педагогов; Педагоги владеют и используют специализированные методики, техники, способы работы с обучающимися Происходит совершенствование предметно-образовательного пространства
--	--	---	---

ПРОЕКТ 1.

Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимое условие обеспечения современного качества образования

1. Сроки реализации: 2020-2023
2. Целевая группа

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально - технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Определяется новая индивидуальная стратегическая линия работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышение качества образования и уровня образовательных результатов. Педагоги в результате реализации программы:

будут способны модернизировать содержание своей деятельности посредством использования эффективных методов, технологий и средств обучения;

получат инструментарий (материалы, учебные задания и тп), подтверждающий соответствие содержания образования запросам и образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);

3. Решаемая проблема:

1. Падение обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по

преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.

2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.

3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

4. Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям.

5. Пассивность некоторых родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

6. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

Решение задачи повышение качества образования в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников - главных исполнителей требований ФГОС. Не все педагоги школы в одинаковой мере подготовлены к внедрению стандартов и применению в образовательном процессе новых технологий. Недостаточна мотивация. Не отрегулирована система контроля за внедрением ФГОС.

Недостаточно комплексное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Существующие на данный момент методы оценки деятельности педагога не охватывают всех вопросов, связанных с проверкой результатов его труда. В условиях введения новых ФГОС необходима качественная подготовка педагогов по предметам. Анализ образовательных результатов показал необходимость новых организационных решений подготовки педагогов, создание на долгосрочный период как единой системы повышения профессионального уровня, так и индивидуальной.

4. Цель проекта

- переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;

- вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, прогрессивными педагогическими технологиями для реализации программы повышения качества образования;

5. Задачи проекта

- Организация мониторинга профессионального уровня педагогов.
- Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
- Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
- Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
- Овладение основами проблемного анализа собственного педагогического труда учителями, членами администрации.
- Создание системы профессионального консультирования, помогающей педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
- Оценка эффективности реализации программы.

6. Проектная идея

Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Этому способствуют формы работы: проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы, индивидуальная работа.

В связи с этим актуальными становятся индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию, включающему профессиональное консультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, другие образовательные учреждения, Интернет-сайты.

Такие формы повышения квалификации педагогов способствуют переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению новыми знаниями и умениями, прогрессивными педагогическими технологиями.

Результаты деятельности педагогов рассматриваются на заседаниях ШМО, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития

педагога, что позволяет работать в условиях внедрения ФГОС. Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимы:

- переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
- вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;
- освоение практических способов и методов определения степени развития личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития;
- социокультурное развитие личности педагога.

7. Результаты проекта

- выявлен уровень профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей);
- произошло повышение профессиональной компетентности учителей, овладение новыми формами и методами преподавания;
- усовершенствована сложившаяся модель методической службы школы, направленная на повышение педагогической компетентности учителя, его профессионального уровня;
- созданы условия для повышения качества кадрового потенциала школы, способного выполнять современные требования к содержанию образовательного процесса;
- сформированы команды педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.

8. Механизмы реализации проекта

I этап - подготовительный - 2020 -2021 учебный год.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «педагогическая квалификация», «педагогическая компетенция». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур;
- сбор первичной информации.

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- анкетирование и тестирование педагогов;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие контрольно-измерительных материалов (инструментария);
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем.

II этап - реализация программы- 2021-2023 учебный год.

Содержание деятельности:

- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ деятельности педагога в новых условиях;
- проведение обучения/повышения квалификации педагогов в разных формах;
- приведение в соответствие ФГОС структуры и содержания урока, способствующих формированию «грамотностей»;

- доля педагогов, владеющих техниками в урочной и внеурочной деятельности, соответствует 100%;
- организация продуктивной групповой работы;
- рефлексия;
- внутриклассное/ формирующее оценивание;
- новые техники;
- наличие инструментария (материалов, учебных заданий и тп), подтверждающего соответствие содержания образования запросам и образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества образования;

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые): консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет;
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня владения компетенциями);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- повышение педагогического мастерства учителей;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;

III этап - обобщающий - 2023 год (август - декабрь)

Содержание деятельности:

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- сравнительный и проблемный анализ состояния педагогических кадров школы;
- выработка предложений, направленных на утверждение системы работы по повышению качества педагогических кадров;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

ПРОЕКТ 2.

«Формирование мотивационной среды через организацию учебно-познавательного процесса с учетом личностных особенностей ученика как способ повышения качества образования»

1. Сроки реализации: 2020-2023 учебный год

2. Целевая группа: обучающиеся МКОУ «Верещагинская СШ», родители (законные представители) обучающихся.

3. Решаемая проблема:

Формирование учебной мотивации можно назвать одной из главных проблем современной школы. Актуальность этой проблемы обусловлена необходимостью формирования у учащихся навыка самостоятельного приобретения знаний, формирования социальных компетентностей, активной жизненной позиции.

При этом, анализ социальных показателей нашей школы позволяет сделать вывод о том, что подавляющая часть учащихся проживает в семьях, которые относятся к категории малообеспеченных. Многие из них не видят для себя личностной перспективы и поэтому не заинтересованы в высоких результатах обучения. Показатели качества образования в школе свидетельствуют о том, что у части учеников учебная мотивация недостаточна, а порой отсутствует. Причиной этому могут быть как особенности личности ребенка, его мышления, памяти, восприятия, так и социальные условия, в которых он находится.

Все вышеназванное указывает на необходимость такой организации учебно-познавательного процесса, которая будет направлена на формирование мотивационной сферы учащегося, на становление и развитие внутренних мотивов познавательной деятельности, позволяющих добиться хороших результатов в обучении.

4. Цель проекта:

Организация учебно-познавательного процесса, направленного на формирование мотивационной сферы учащегося с учетом его личностных особенностей, способствующей повышению качества обучения.

5. Задачи проекта:

1. Изучить и отобрать диагностические материалы для проведения анкетирования обучающихся с целью выявления их личностных особенностей и уровня мотивации к учебной деятельности
2. Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов анкетирования обучающихся, выявить группы учащихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации.
3. Организовать систематическое проведение индивидуальных консультаций с учащимися с низкой учебной мотивацией для оказания адресной социально-психологической помощи.
4. Организовать информирование и консультативную помощь родителям учащихся по решению проблем, связанных с обучением и воспитанием их детей.
5. Организовать систематическую работу школы по проведению совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей, способствующих улучшению психологического климата в школе (тренинги, круглые столы, дискуссионные клубы, проекты, внеурочные мероприятия).

6. Проектная идея: Разработка и реализация комплекса мер, направленных на изменения в организации учебно-познавательного процесса, способствующие формированию мотивационной сферы учащегося с учетом его личностных особенностей и повышению качества обучения.

7. Результаты проекта

1. Отобраны диагностические материалы для проведения анкетирования обучающихся с целью выявления их личностных особенностей и уровня мотивации к учебной деятельности.
2. На основе проведенного тестирования определена степень учебной мотивации обучающихся, выявлена группа детей с низким уровнем мотивации к обучению.
3. Оказана индивидуальная социально-психологическая помощь учащимся, способствующая повышению уровня учебной мотивации.
4. Специалистами школы проведены консультации для родителей учащихся по вопросам выстраивания отношений с ребенком и повышения мотивации к учебной деятельности.
5. Увеличено количество совместных мероприятий между учителями и учениками, способствующих улучшению психологического климата в школе и повышению учебной мотивации.
6. У группы учащихся с первоначально низким уровнем учебной мотивации сформирована устойчивая внутренняя мотивация к изучению учебных предметов.

8. Механизмы реализации проекта:

- 1) Создание школьной команды по реализации проекта.
- 2) Каждый классный руководитель наделяется полномочиями куратора, которому определены направления деятельности работы по достижению результатов проекта:
 - разработка диагностической анкеты для определения индивидуальных психологических особенностей обучающихся и их уровня учебной мотивации, организация анкетирования, анализ, обобщение результатов анкетирования учащихся, выявление детей с недостаточным уровнем учебной мотивации.
 - подготовка планов по организации индивидуальной работы с учащимися по повышению уровня учебной мотивации, и их реализация.
 - подготовка рекомендаций для родителей по вопросам выстраивания отношений с ребенком, имеющим недостаточный уровень учебной мотивации, составление индивидуального плана работы с семьями слабомотивированных учащихся.
 - разработка и проведение школьных мероприятий для совместного участия школьников и педагогов, способствующих созданию благоприятного психологического климата в школе.
- 3) Под руководством кураторов организована деятельность школьного коллектива по каждому из направлений. Куратор проводит анализ выполненных мероприятий и корректирует дальнейшие действия.
- 4) Куратор по окончании учебного года представляет результаты работы по своему направлению на педагогическом совете.
- 5) По окончании проекта проведен анализ динамики основных показателей качества образования школы.

9. Содержание проекта:

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Создание школьной системы диагностики личностных особенностей и оценки уровня мотивации учащихся.	Разработка диагностической анкеты для определения личностных особенностей учащихся.	До конца 2020 -	Разработана анкета, на основании анализа результатов которой могут быть выявлены личностные особенности учащихся и уровень их учебной мотивации.
		Проведение анкетирования школьников для определения личностных особенностей учащихся и уровня их учебной мотивации.		
		Анализ , систематизация и обобщение результатов анкетирования. Выявление группы учащихся с недостаточным уровнем учебной мотивации.	До конца 2020	Получены обобщенные данные об личностных особенностях учащихся, сформированы рейтинги по уровню сформированности мотивационной сферы.
2	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися с низким уровнем учебной мотивации.	Проведение социально - психологического обследования учащихся для выявления причин низкой мотивации.	Январь-февраль 2021	Выявлены факторы, способствующие снижению учебной мотивации школьников.
		Составление планов индивидуальной работы с учащимися, направленных на устранение факторов, снижающих учебную мотивацию школьников.	2021-2023	Сформированы индивидуальные планы работы с учащимися с низким уровнем учебной мотивации.

		Организация деятельности по выполнению мероприятий, включенных в индивидуальный план работы с учащимися.	2021- 2023	Выполнены мероприятия в соответствии с планом индивидуальной работы. Выявлена положительная динамика в результатах обучения учащихся.
3	Оказание адресной консультативной помощи родителям (законным представителям) учащихся , способствующей повышению учебной мотивации у детей.	Разработка плана взаимодействия с семьей учащегося по устранению причин, выявленных при проведении анкетирования, препятствующих повышению мотивации.	2021-2023	Составлен план, предусматривающий мероприятия по организации работы с семьями учащихся, способствующие повышению мотивации.
		Проведение мероприятий в соответствии с разработанным планом адресной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.	2021- 2023	Выполнены запланированные мероприятия по оказанию адресной помощи родителям (законным представителям) обучающихся. Выявлена положительная динамика в результатах обучения учащихся.