

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Верещагинская средняя школа»

Принято  
на педагогическом совете  
от 22.03.2021  
Протокол № 5

Рассмотрено  
на родительском собрании  
от « 21 » марта 20 21г  
протокол № 2

Рассмотрено  
на заседании Совета школы  
от « 21 » марта 20 21г  
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы  
Дистагафг А.А.  
Приказ № 24 от 22.03.2021



**Программа воспитания**  
**МКОУ «Верещагинская СШ»**  
**на 2021-2026 учебные годы**

с. Верещагино

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МКОУ «Верещагинская СШ» – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, библиотекарь и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания школы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### **Нормативно-правовая основа Программы воспитания МКОУ «Верещагинская СШ»**

- ✓ Конвенция ООН о правах ребёнка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт;
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников;
- ✓ Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;

✓ Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Верещагинская средняя школа»

*Программа воспитания включает четыре раздела:*

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ «Верещагинская СШ» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Верещагинская средняя школа - это сельская малокомплектная школа, удаленная от районного центра, находящаяся в труднодоступном месте. В школе нет узких специалистов. Культурный уровень развития многих семей достаточно низок, что накладывает отпечаток на развитие детей, кроме того, большинство семей имеют низкий материальный достаток. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социальный состав обучающихся школы:

-количество детей из многодетных семей – 2

-количество детей из малообеспеченных детей - 9

С одной стороны, социокультурная среда поселка более традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. С другой стороны, круг общения детей здесь не столь обширен, мало культурных и досуговых центров.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя

в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Сельским Домом культуры, сельской администрацией, ФАПом, сельской библиотекой, районным домом творчества «Аист», Центральносибирским заповедником.

Воспитание в МКОУ «Верещагинская СШ» - это процесс формирования личности школьника с участием педагогов и родителей (законных представителей).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «Верещагинская СШ» – *личностное развитие школьников*, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным

ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью),

братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, родной край, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- **к семье** как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- **к труду** как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- **к своему отечеству**, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- **к природе** как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- **к миру** как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- **к знаниям** как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- **к культуре** как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- **к здоровью** как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- **к окружающим людям** как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо

выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- **к самим себе** как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3.ВИДЫ, ФОРМЫ СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне	Экологические акции	Акции, субботники: «кормушка для птиц», «Чистый берег», уборка на пришкольном участке, «Губернаторский отряд» в летний период
	Весенняя неделя добра	Благотворительные акции «Подари книгу», «Подари улыбку детям»
	Концерты, новогодние утренники, спортивные состязания, ярмарки, праздники	Совместные мероприятия с Сельским Домом Культуры
	«Мужеству посвящается» «Вахта Памяти»	Акция «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», Митинг у Памятника, участие в концерте «В сердце память сохраним» совместно с СДК, уборка территории у Памятника павшим односельчанам в годы ВОВ; конкурс рисунков, плакатов, поделок в сельской библиотеке.

На школьном уровне	«Здравствуй школа!» «Последний звонок»	Торжественные линейки - награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимп общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; -награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также победивших в конкурсе «Лучший ученик школы»
	«Посвящение в первоклассники»	Праздник для первоклассников
	«День самоуправления»	КТД
	«Спасибо, Вам, учителя!»	Праздник
	«День Матери»	Праздничные чаепития
	«Дни Здоровья», «Весёлые старты» игры на свежем воздухе, соревнования по лыжным гонкам, теннису, шашкам, дневные походы.	Спортивно – оздоровительная деятельность
	«Новогодний карнавал»	Театрализованный новогодний праздник
	«Для милых дам»	КТД
	День Науки - Школьная НПК с участием на районном и краевом уровне	Подготовка проектов, исследовательских работ и их защита
Общешкольные родительские и ученические собрания	Собрания, беседы, анкетирования	
Участие в школьных и районных предметных олимпиадах	Постоянное участие	

	Дни профилактики правонарушений в школе	Профилактические мероприятия с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями РОВД, КДН и ЗП (по мере их приезда)
<b>На уровне классов</b>	Выбор представителей классов в Совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Классные часы
	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	КТД
	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета школы	Анализ деятельности
<b>На индивидуальном уровне</b>	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, фотографов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	Беседы, наблюдения
	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	индивидуальная беседа
	При необходимости коррекция поведения ребенка	частные беседы

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в

данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом:	<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса</p>	<p>Выбор актива класса.</p> <p>Планирование общеклассных дел</p> <p>Работа по направлениям (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)</p>
	<p>Сплочение коллектива класса</p>	<p>Игры и тренинги на сплочение и командообразование «Мы вместе», «Наш класс-наша сила», «Класс-вторая семья».</p> <p>Походы, экскурсии, поздравления, творческие подарки,</p>
	<p>Проведение классных часов</p>	<p>1. Часы духовно-нравственного общения</p> <p>2. Правовой всеобуч патриотического воспитания</p> <p>3. Здоровый образ жизни; Правила дорожного движения; правила пожарной безопасности</p> <p>4. Самосовершенствование личности</p> <p>Обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</p>
	<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>Оформление классного уголка</p>
Индивидуальная работа с учащимися	<p>Вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы;</p> <p>Индивидуальная помощь ребёнку;</p> <p>Наблюдение за поведением ребёнка;</p> <p>Изучение особенностей личностного развития;</p>	<p>Наблюдение за учеником.</p> <p>Создание ситуации успеха.</p> <p>Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, консультации. Помощь в работе</p>

	Коррекция поведения ребёнка; работа с одарёнными и трудными детьми; Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),	с Портфолио.  Участие в конкурсах разного уровня
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;  Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;  Работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию	Консультации классного руководителя с учителями – предметниками, проведение малых педсоветов: «Адаптация 1, 5 классов», «Интернет безопасность», «Уровень воспитанности учеников» и др.  По плану школы
Работа родителями (законными представителями) учащихся	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	Проведение собраний, лекториев, подготовка информации на сайт школы. Индивидуальные консультации, создание индивидуального маршрута действий. Организация и проведение семейных праздников: «День открытых дверей», «День матери», «Мама, папа и я – спортивная семья!» и др.

### Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт

участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала мероприятий внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность** направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Интеллектуально-познавательная игра: «Что? Где? Когда?», «Хочу всё знать» способствует развитию познавательной активности и сплочению школьного коллектива. КЮИ - клуб юных интеллектуалов в дни школьных олимпиад и др.

Школьные и муниципальные олимпиады; НПК направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество** создаёт благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на

воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В школе регулярно проводятся выставки художественного творчества, создана театральная группа «Синяя птица», музыкальная группа «Орфей», которые направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение* направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В школе проводятся: дебаты, конференции, часы общения, коллективные просмотры фильмов с дальнейшей рефлексией и анализом.

*Туристско-краеведческая деятельность* направлено на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Викторины, виртуальные путешествия направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Экологическое воспитание реализуются через систему общешкольных мероприятий, проектов и акций: субботники по благоустройству территории школы, благоустройство Памятника павшим односельчанам, Дни здоровья, классные часы, оформление школьных стендов, и др. Участие учащихся в конкурсах разного уровня: **Всероссийский** – «Страницы Красной книги» - «Мир «Звезда Арктики»; **Региональный** – «Покормите птиц»; исторические, этнографические и географические Диктанты. Классные часы: Операция «Кормушка»; «Сохраним лес живым»; «Пожарная безопасность в лесу и т.д. Экологическая игра: «Напоминающие знаки».

*Спортивно-оздоровительная деятельность* направлено на

физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы.

Внеклассные общешкольные мероприятия, участие во Всероссийских Акциях «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ», «Президентские состязания», «Лыжня России», соревнования по теннису, шашкам, шахматам, лыжным гонкам; участие в районных спортивных фестивалях, сдача нормативов ГТО; развитие ценностного отношения детей к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность** направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Школа занимается формированием трудовых навыков у учащихся с 1 - 11 классов. Традиционной стала уборка территории школы и участков закрепленных за ней. Постоянно ремонтируется школьная мебель, книжки в школьной библиотеке. Проводим озеленение пришкольного участка.

Мероприятия: трудовой десант (уборка школьной территории, облагораживание Памятника погибшим односельчанам в ВОВ, оформление клумб для цветов, трудовая практика, Губернаторский отряд и т.д.) направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность** направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеклассная работа даёт возможность каждому школьнику проявить активность, направленную на улучшение школьной жизни, окружающего мира и самого себя.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приёмы</b>
---------------------------	------------------------

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Обсуждение правил общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по её поводу, выработка к ней своего отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
<b>На уровне школы</b>	Деятельность выборного Совета школьников, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организации и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Совета школы, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего актива школы, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий
	Деятельность творческих секторов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
<b>На уровне класса</b>	Деятельность выбранных учащихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах и координировать его работу с работой Совета школы и классных руководителей
	Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (здравоохранения, образования, спорта и т.д.)
	Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, походы, осуществляемую через систему распределяемых среди учащихся ответственных должностей
<b>На индивидуальном уровне</b>	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе,

обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Эмблемой объединения является изображение Сова как символа мудрости, жизни;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через детское общественное объединение **«Искра»**, куда входит объединение начальных классов «Солнечная страна» – это добровольное детско-юношеское объединение, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Главный орган – Совет учеников, в состав которого входят по представителю от каждого класса. Работа ведётся по секторам. Поскольку, коллектив школьников маленький, сектора тесно взаимодействуют. Вся работа ведётся по методике КТД. Школьные дела, мероприятия и акции обсуждаются, планируются и утверждались на Совете школьников. Многие дела и мероприятия, разработанные активом, стали в школе традиционными. Многолетний выпуск школьной газеты «Пульс»; утренняя зарядка; ученическая премия «Ученик года»; КЮИ (клуб юных интеллектуалов); день школьного самоуправления. Положительным явлением в жизни школы стало проведение районных спортивных фестивалей.

**Приоритетными направлениями в воспитательной работе школы:**  
*патриотическое, интеллектуальное, экологическое, спортивное, трудовое.*

Формы в воспитательной работе: концерты, проекты, акции, игровые программы, конференции, часы общения, конкурсы. Использование в работе информационных технологии. Популярной формой стал выпуск школьного оперативного (видео) канала «ШОК». Сотрудничество с сельским домом культуры, сельской библиотекой и родителями, способствует социализации школьников и развитию коммуникативных навыков. Особое внимание уделяется развитию школьного самоуправления. Главным критерием оценки школьных дел и мероприятий - является мнение самих школьников.

Нравственно – правовое направление осуществляется на классных часах и общешкольных мероприятиях, во Всероссийских уроках: «*Финансовая грамотность*», «*Формирование антикоррупционного мировоззрения*»; беседы - «Права и обязанности в семье»; «*Правила поведения учащихся в школе и на улице*», «*День добра и уважения*», «*День толерантности*», «*День прав человека*»; классные часы: «Образ матери в поэзии»; «Познай себя Эмоции и чувства»; «Бойся равнодушных!» (Мастерская ценностных ориентаций); «Уважайте в себе и других человеческую личность»; Круглый стол «В человеке должно быть всё прекрасно: и одежда, и душа, и мысли»; Игра: «Что? Где? Когда?»

*Литературные игры, викторины, конкурсы:*

Эрудит - шоу: «Что бы это значило?»- час крылатых выражений и пословиц

Предновогодний марафон «В лесу родилась ёлочка»

«КЮИ» - клуб юных интеллектуалов

«ШОК»- школьный оперативный канал.

Поле чудес: «Кто много читает, тот много знает»

Час русской загадки и др.

Участие в онлайн – олимпиадах: **Всероссийский** «Юный предприниматель», «Финансовая грамотность»; **районный конкурс** - «История моего села» «Наши добрые дела» и др.

Профориентационная работа: классные часы, тестирование. Участие в профориентационном уроке «Начни трудовую биографию с Арктики и

Дальнего Востока!», неделе финансовой грамотности, Дне Самоуправления и др.

*Внеурочная деятельность помогает удовлетворять разнообразные интересы детей в неформальном общении. Давала возможность проявлению и развитию активности, направленной на преобразование окружающего мира и самого себя.*

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в начале и после окончания учебного года; на зимних каникулах.
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- виртуальные экскурсии.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Направления работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	Предоставление сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда района, края, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально – экономических условиях
Участие в олимпиадах, конкурсах, профориентационных играх и т.п., экскурсии	Участие в проектах «Твоя профессиональная карьера», «Проектория», во всероссийских уроках «Начни трудовую биографию с Дальнего Востока и Арктики», «Профессия моих родителей» и т.п.
<p><b>Совместное с педагогами</b> изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение онлайн - тестирований по интересующимся профессиям и направлениям образования.</p> <p>Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,</p>	<p>Индивидуальные консультации, онлайн – тестирование, Всероссийские уроки, размещение профориентационной информации на школьный сайт</p> <p>Профориентационные деловые игры, квесты; часы общения</p>
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	<p>Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»</p> <p>Экскурсии на ФАП, метеостанцию, ДЭС и т.д.</p>

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Пульс») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- оперативный (видео) канала «ШОК»
- участие школьников в конкурсах школьных медиа

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Направления работы	Мероприятия
Формирование интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, уголок безопасности и т.д.
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин определённого художественного стиля, фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, подготовка к ГИА, правовой уголок и т.д.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Проектирование и разбивка клумб
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков
событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий	Праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие вечера, выставки,

	собрания и т.п.
--	-----------------

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне	Выбор Родительского комитета	Анкетирование
	Диагностика и мониторинг	
	Правовой лекторий	Лектории
	«Консультационная служба»	Консультации: психолого – педагогические, юридические
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемных детей	Родительские собрания
	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа родительского комитета школы; работа школьного сайта и школьной группы Whatsapp
На индивидуальном уровне	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Проведение совместных социальных, общественно – полезных и досуговых мероприятий
	Индивидуальные консультации педагогов, специалистами социально – психологической службы	Организация психолого – педагогического и правового просвещения
	Информирование родителей о состоянии облученности, воспитанности и проблемах детей	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся,

		индивидуальные консультации родителей, патронаж семей
	Система психолога – педагогического сопровождения проблемных семей	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска», контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости), патронаж неблагополучных детей, индивидуальные беседы
	помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	Классные и общешкольные мероприятия

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика воспитательных результатов проводится ежегодно. Используются одни и те же диагностические методики. Для отслеживания

динамики развития классного коллектива результаты диагностик сравниваются.

Методики, применяемые для диагностики результатов:

- Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»
- Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»
- Методика А.И. Липкиной «Три оценки»
- Методика «Справлюсь или нет»
- Методика самооценки и уровня притязаний (Дембо-Рубинштейн)
- Методика изучения статусов профессиональной идентичности
- Методика исследования ценностных ориентаций
- Методика изучения мотивации обучения школьников (Н.В. Калинина и М.И. Лукьянова)
- методика А.В. Чернявской «Профессиональная готовность»
- Д.Голланд «Определение типа личности»

Могут использоваться и иные методики в зависимости от поставленных целей и задач.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом школы и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Дистергефт А.А.  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Торжественная линейка «Первый звонок»	1.09.2021	педагог - организатор
Неделя безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	СЕНТЯБРЬ	администрация школы, учитель ОБЖ, классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	СЕНТЯБРЬ	КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
Мероприятия по правовому воспитанию и профилактики правонарушений	СЕНТЯБРЬ	УЧИТЕЛЬ ОБЖ, КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ, ЗАВУЧ
Осенний День Здоровья	СЕНТЯБРЬ	УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
День учителя в школе: акция по	ОКТЯБРЬ	ПЕДАГОГ-

поздравлению учителей, день самоуправления		ОРГАНИЗАТОР
Президентские состязания по ОФП	ОКТЯБРЬ	УЧИТЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ
Международный день школьных библиотек	ОКТЯБРЬ	БИБЛИОТЕКАРЬ
День Интернета Урок безопасности школьников в сети Интернет	ОКТЯБРЬ	УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	ОКТЯБРЬ	КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ
День народного единства	НОЯБРЬ	УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ
День матери в России	НОЯБРЬ	КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ
Праздник Осени.	НОЯБРЬ	ПЕДАГОГ – ОРГАНИЗАТОР
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	НОЯБРЬ	АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ, КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ
День правовой защиты детей.	НОЯБРЬ	КЛАССНЫЕ

<p>Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.</p>		<p>РУКОВОДИТЕЛИ</p>
<p>Всемирный день борьбы со СПИДОМ</p>	<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ</p>
<p>День Неизвестного Солдата</p>	<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР</p>
<p>Международный день инвалидов</p>	<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ</p>
<p>День Героев Отечества</p>	<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ</p>
<p>День Конституции РФ</p>	<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ</p>
<p>Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление коридора, конкурс рисунков, поделок, Новогодний праздник.</p>	<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>ПЕДАГОГ – ОРГАНИЗАТОР, КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ, РОДИТЕЛИ, АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ</p>
<p>Час памяти «Блокада Ленинграда», «День памяти жертв Холокоста»</p>	<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>ПЕДАГОГ – ОРГАНИЗАТОР, КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ</p>
<p>Военно-патриотическая игра «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек,</p>	<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p>УЧИТЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ, КЛАССНЫЕ</p>

мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.		РУКОВОДИТЕЛИ
«Пионеры-герои»	ФЕВРАЛЬ	ПЕДАГОГ - ОРГАНИЗАТОР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ФЕВРАЛЬ	УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ
Всероссийский конкурс «Живая классика»	ФЕВРАЛЬ	КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ, БИБЛИОТЕКАРЬ
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ  ШКОЛЬНАЯ НПК	ФЕВРАЛЬ	АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ, ПЕДАГОГИ – НАСТАВНИКИ
День гражданской обороны	МАРТ	УЧИТЕЛЬ ОБЖ
Женский день 8 Марта	МАРТ	КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ
День воссоединения Крыма с Россией	МАРТ	УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	МАРТ	БИБЛИОТЕКАРЬ
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	МАРЬ	УЧИТЕЛЬ МУЗЫКИ
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	АПРЕЛЬ	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР  ЗАВУЧ
Акция «Дарите книги с любовью»	АПРЕЛЬ	КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	АПРЕЛЬ	УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ
День местного самоуправления	АПРЕЛЬ	ПЕДАГОГ – ОРГАНИЗАТОР
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	АПРЕЛЬ	УЧИТЕЛЬ ОБЖ
День Победы: акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», Митинг у Памятника, концерт в СДК	МАЙ	АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ И СЕЛА, ПЕДАГОГ – ОРГАНИЗАТОР, КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ
День славянской письменности и культуры	МАЙ	УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
Торжественная линейка «Последний звонок»	МАЙ	АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ, ПЕДАГОГ - ОРГАНИЗАТОР
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	СЕНТЯБРЬ, ИЮНЬ	ПЕДАГОГ - ОРГАНИЗАТОР
ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ	ИЮНЬ	ПЕДАГОГ - ОРГАНИЗАТОР
ДЕНЬ РОССИИ	ИЮНЬ	УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ
ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ – ДЕНЬ НАЧАЛА ВОВ	ИЮНЬ	УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ