

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ВЕРЕЩАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

27.08.2019 г.

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 2/3

от 01.09.2019 г.

Директор школы:

Дистергефт А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Физическая культура

2 класс

Учитель: Моор Ирина Акимовна

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по физкультуре, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту по физкультуре с учетом авторской программы В.И. Ляха, А.А. Зданевича, «Физическая культура»:1-4классы: М.:Просвещение,2011г.; в соответствии с Уставом, Учебным планом МКОУ «Верещагинская СШ» на 2019 -2020 учебный год.

Физическая культура в начальной школе направлена на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Цели обучения физической культуры в основной школе: физическое развитие, представление о физической культуры в целом, режим дня, сохранение здоровья.

Исходя из этого, назначение предмета «Физическая культура» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования у учащихся здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культуры. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений.

Задачи:

укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, формам активного отдыха, и досуга;
- обучение простейшим способом контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Реализация компетентностного подхода в преподавании физической культуры выражается в решении следующих основных **задач:**

- дифференциация предметного содержания, обеспечивающая освоения базового и повышенного уровня обучения;
- применение в образовательном процессе информационных и телекоммуникационных технологий;
- разработка и отбор средств, методов, приемов, использование технологий, обеспечивающих деятельный подход в обучении.

В число универсальных компетенций, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися предмета физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью, входят:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Место предмета в учебном плане

Авторская программа по физической культуре во втором классе составлена из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов в год.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы продолжительность учебного года во втором классе составляет 35 учебных недель. С учетом календарного учебного графика программа была разработана из расчёта 2 часа в неделю, **70** часов за год.

*В связи с тем, что в 2019-2020 учебном году 1 урок выпадает на праздничный день (01.05) и 1 урок на перенесённый нерабочий выходной день (05.05) программа скорректирована на **68** учебных часов.*

По причине возникающих изменений в режиме работы школы из-за метеоусловий, из-за переноса праздничных дней и др. учитель имеет право сделать корректировку в календарно – тематическом планировании в течение учебного года.

Результаты изучения курса

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки и отражают:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения ;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических качеств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты включают основные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметные понятия и отражают:

- овладению способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты включают освоенный школьниками в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению и отражают:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела т.д.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- взаимодействия со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнения простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне; характеристику признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта; применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание учебного предмета

Легкая атлетика равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов. Метание. *Прыжки*: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой. Метание: малого мяча на дальность из-за головы.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами». *На материале раздела «Легкая атлетика»*: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

На материале раздела «Спортивные игры». Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой». Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне». Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Гимнастика с элементами акробатики Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения: из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях. *Гимнастические упражнения прикладного характера* танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Лыжная подготовка Передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход. Спуски в основной стойке. Подъем «лесенкой». Торможение «плугом».

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения по обеспечению жизнедеятельности на уроках физкультуры.

Знания о физической культуре Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Критерии и нормы оценивания уровня подготовки учащихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень **физического развития** и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Формы контроля:

- контроль проверки двигательной подготовленности;

- контрольный учет физических упражнений;

- игровая;

- соревновательная.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК по учебному предмету «Физическая культура», соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.

Данные УМК:

1. Лях В.И. и др. Физическая культура. 1-4 классы учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2011
2. Примерная программа по физической культуре. М.: Просвещение 2011

Календарно-тематическое планирование по физкультуре, 2 класс

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Деятельность учащихся	Форма контроля	Дата
			Познаватель- ные	Регулятивные	Коммуникатив- ные	Личностные результаты			
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках ф-ры Организацион	1	Познаватель- ные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение,	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	Коммуникатив- ные: Использовать общие приемы решения поставленных	Личностные: развить мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли	Ходьба с изменением длины и частоты шага. Ходьба через препятствия. Бег с высоким	Текущий	3.09

	но-методические требования на уроках физической культуры.		как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре.	действия в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми;	обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	подниманием бедра. Бег в коридоре с максимальной скоростью. ОРУ. Игра «Пустое место». Развитие скоростных способностей. Инструктаж		
2	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1	Познавательные: Правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимальной скоростью до 60 м	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.:	Коммуникативные: использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения	Текущий	6.09
3	Техника челночного бега	1	Познавательные: правильно выполнять движения при ходьбе и беге.	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать	Коммуникативные: использовать общие приемы решения поставленных задач; определять	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью 30 м. Игра «Белые	Текущий	10.09

			Пробегать с максимальной скоростью до 30 м	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	осмысление социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.	медведи». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения		
4.	Тестирование челночного бега 3 x 10 м	1	Познавательные: правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимальной скоростью до 60 м	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Коммуникативные: использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения	Текущий	13.09
5	Техника метания мешочка на дальность	1	Познавательные: правильно выполнять движения при ходьбе и беге.	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать	Коммуникативные: использовать общие приемы решения поставленных задач; определять	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли	Бег на результат 30, 60 м. Развитие скоростных способностей. Игра -эстафета «За мячом	Текущий	17.09

			Пробегать с максимальной скоростью до 60 м	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	противника». Понятия: <i>эстафета, старт, финиш</i>		
6.	Тестирование метания мешочка на дальность	1	Познавательные: правильно выполнять движения при прыжке; прыгать в длину с места и с разбега.	Регулятивные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Коммуникативные: использовать общие приемы решения поставленных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты 60 см. Игра-эстафета «За мячом противника». Развитие скоростно-силовых качеств. Влияние бега на здоровье	Текущий	20.09
7.	Упражнения на координацию движений	1	Познавательные: правильно выполнять движения при прыжке; прыгать в	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	Коммуникативные: использовать общие приемы решения поставленных задач	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего;	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Гуси-лебеди». Развитие	Текущий	24.09

			длину с места и с разбега.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.		формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	скоростно-силовых качеств. Влияние бега на здоровье		
8.	Физические качества	1	Познавательные: правильно выполнять движения при прыжке; прыгать в длину с места и с разбега.	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Коммуникативные: использовать общие приемы решения поставленных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Прыжок в длину с разбега с зоны отталкивания. Многоскоки. Игра «Подвижная цель». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в беге, прыжках	Контроль двигательных качеств	27.09

9.	Техника прыжка в длину с разбега	1	Познавательные: правильно выполнять движения при прыжке; прыгать в длину с места и с разбега	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию..	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спортивных ситуаций; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в беге, прыжках	Текущий	1.10
10	Прыжок в длину с разбега	1	Познавательные: правильно	Регулятивные: самостоятельно выделять и	Коммуникативные: представлять конкретное	Развитие мотивов учебной деятельности и	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места.	Текущий	4.10

			выполнять движения при прыжке; прыгать в длину с места и с разбега	формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию..	содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	формирование личного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей	Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в беге, прыжках		
11	Прыжок в длину с разбега на результат	1	Познавательные: правильно выполнять движения при прыжке; прыгать в длину с места и с разбега	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в беге, прыжках	Текущий	8.10
12	Подвижные игры	1	Познавательные: : уметь рассказывать правила проведения	Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу;	Развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной	Разминка с малыми мячами. Тестирование метания малого мяча на точность.	Текущий	11.10

			тестирования метания малого мяча на точность и правила проведения п/и «Два Мороза»	взрослого и сверстников.	и устанавливать рабочие отношения.	отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций:	П/и «Два Мороза».		
13	Тестирование метания малого мяча на точность	1	Познавательные: уметь рассказывать о проведении тестирования наклона вперед из положения стоя и о правилах п/и «Два Мороза»	Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.	. Развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование наклона вперед из положения стоя. П/и «Два Мороза». Упражнение на запоминание	Контроль двигательных качеств	15.10
14	Наклоны вперед из положения стоя.	1	Познавательные: уметь рассказывать о проведении тестирования наклона	Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать	Развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости;	Разминка, направленная на развитие гибкости. Выполнение наклона вперед из положения стоя.	Текущий	18.10

			вперед из положения стоя и о правилах п/и «Два Мороза»	сверстников.	рабочие отношения.	сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций:	П/и «Два Мороза». Упражнение на запоминание		
15	Тестирование подъёма туловища из положения лёжа за 30 с.	1	Познавательные: уметь рассказывать о проведении тестирования подъёма туловища из положения лёжа и о правилах проведения п/и «Волк во рву».	Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей	Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование подъёма туловища из положения лёжа за 30 с. П/и «Волк во рву». Упражнение на запоминани	Текущи й	22.10

16	Тестирование прыжка в длину с места.	1	Познавательные: уметь рассказывать о проведении тестирования прыжка в длину с места и о правилах проведения п/и «Волк во рву».	Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места, п/и «Волк во рву».	Текущий	25.10
17	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа.	1	Познавательные: уметь рассказывать о проведении тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа и о правилах проведения п/и «Охотник и зайцы».	Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа. П/и «Охотник и зайцы».	Текущий	29.10
18	Тестирование виса на время.	1	Познавательные: уметь рассказывать о проведении тестирования	Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу;	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать	Разминка у гимнастической стенки. Тестирование виса на время. П/и	Текущий	01.11

			виса на время и о правилах проведения п/и «Охотник и зайцы».	взрослого сверстников.	и устанавливать рабочие отношения.	рабочие отношения.	«Охотник и зайцы»		
19	Кувырок вперед	1	Познавательные: Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации	Регулятивные: Осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия	Коммуникативные: Управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой	Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. ОРУ. Игра: «Что изменилось?».	Текущий	12.11
20	Кувырок вперед с разбега и через препятствие	1	Познавательные: Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации	Регулятивные: планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	Проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой	Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. ОРУ. Игра «Что изменилось?»	Текущий	15.11
21	Варианты выполнения кувырка вперед.	1	Познавательные: уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации	Регулятивные: планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Коммуникативные: планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой	Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. ОРУ. Игра «Что изменилось?»	Текущий	19.11

22 - 23	Кувырок назад. Стойка на лопатках	2	Познавательные: уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации	Регулятивные: планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	Проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой	Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед, назад. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине.	Текущий	22.11 26.11
24	Круговая тренировка	1	Познавательные: Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации	Регулятивные: планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	Проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой	Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед, назад. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей	Текущий	29.11
25	Организационно-методические требования на уроках, посвященных лыжной	1	Познавательные: уметь правильно передвигаться на лыжах.	Регулятивные: планирование – составлять план и последовательность действий для планирования и	Коммуникативные: управление коммуникацией – адекватно использовать речь	Самоопределение – и готовность способность обучающихся к саморазвитию	Значение лыжной подготовки, требование в одежде, обуви и лыжному инвентарю. Познакомить с	Текущий	3.12

	подготовке. Обучение правилам подготовки спортивного инвентаря для занятий на лыжах.			регуляции своей деятельности			требованиями программы по лыжной подготовке.		
26 - 27	Скользкий шаг на лыжах без палок, с лыжными палками.	2	Познавательные: осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений	Регулятивные: умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.	Коммуникативные : формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.	Техника передвижения скользящим шагом. Прохождение дистанции в 500-600 метров средним.	Текущий	06.12 10.12
28	Повороты на лыжах переступанием и прыжком	1	Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из различных источников.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.	Коммуникативные : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.	Выполнять повороты на лыжах переступанием вправо или влево. Соблюдать правила безопасного поведения	Текущий	13.12

							ния на лыжах.		
29	Попеременный двухшажный ход	1	Познавательные: Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.	Регулятивные: Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Коммуникативные : Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Попеременный двухшажный ход. Спуск на лыжах в основной стойке.	Текущий	17.12
30	Одновременный двухшажный ход на лыжах	1	Познавательные : осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.	Регулятивные: умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и	Коммуникативные : умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока,	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Техника передвижения скользящим шагом. Прохождение дистанции в 500-600 метров среднем	Текущий	20.12

				имеющегося опыта.	владение специальной терминологией.				
31	Попеременный двухшажный ход. Техника подъема лесенкой.	1	Познавательные: осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.	Регулятивные: Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Коммуникативные : Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Попеременный двухшажный ход. Техника подъема лесенкой. Спуск в основной стойке.	Текущий	24.12
32 - 33	Попеременный двухшажный ход. Техника подъема лесенкой.	2	Познавательные. осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. :	Регулятивные: умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Коммуникативные : Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Попеременный двухшажный ход. Техника подъема лесенкой, спуск в основной и низкой стойке.	Текущий	27.12 14.01
34	Обучение торможению «плугом» на лыжах.	1	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Коммуникативные : договариваться и приходить к общему решению в совместной	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	Выполнять торможение падением на лыжах. Соблюдать правила поведения и предупреждения	Текущий	17.01

			познавательные цели.	на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок..	деятельности.	поставленных целей	травматизма на уроке физкультуры.		
35	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»	1	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Коммуникативные : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Двигаться на лыжах «змейкой». Передвигаться на лыжах, преодолевая препятствия.	Текущей	21.01
36 - 37	Подъем и спуск на склоне	2	Познавательные: осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.	Регулятивные: умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	Коммуникативные : умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Подъем и спуск на склоне	Текущей	24.01 28.01

38	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах. Контрольный урок по лыжной подготовке.	1	Познавательные: осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.	Регулятивные: Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.	Коммуникативные: Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Контрольное упражнение. Ходьба на лыжах 1,5 км.	Контроль двигательных качеств	31.01
39	Прохождение усложненной полосы препятствий	1	Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать усложненную полосу препятствий, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять заданную цель.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Белочка-защитница»	Текущий	04.02
40	Техника	2	Познавательные	Регулятивные:	Коммуникативные	Развитие мотивов	Разминка на	Фронтал	07.02

- 41	прыжка высоту прямого разбега	в с		ные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	е: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	ьный опрос	11.02
42	Прыжок высоту прямого разбега	в с	1	Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Коммуникативные е: слушать и слышать друг друга и учителя; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	Текущий	14.02

						нравственной			
43 - 44	Прыжок в высоту спиной вперед	2	Познавательные: уметь выполнять разминку со стихотворным сопровождением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны»	Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному примеру; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей	Разминка со стихотворным сопровождением. Прыжок в высоту спиной вперед. Подвижная игра «Грибы-шалуны»	Текущий	18.02 21.02
45	Прыжки в высоту разбега на результат	1	Познавательные: уметь выполнять разминку со стихотворным сопровождением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны»	Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания	Разминка со стихотворным сопровождением. Прыжок в высоту с прямого разбега. П/и «Грибы-шалуны»	Текущий	25.02

						чувствам других людей			
46 - 47	Броски и ловля мяча в парах.	2	Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»	Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. П/и «Котёл»	Текущий	28.02 03.03
48	Ведение мяча.	1	Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча, различными способами. Ведение мяча. Подвижная игра «Охотники и утки»	Текущий	06.03

						людей				
49	Броски мяча через волейбольную сетку»	1	Познавательные: уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную «Забросай противника мячами»	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь контролировать свою деятельность по результату.	Коммуникативные : формировать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).	. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты	Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Подвижная игра «Забросай противника мячами»	Текущий	10.03	
50	Точность бросков мяча через волейбольную сетку	1	Познавательные: уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку на точность; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	Коммуникативные : слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях,	Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Забросай противника мячами»	Текущий	13.03	

						умение не создавать конфликты				
51 - 52	Подвижная игра «Пионербол»	2	Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Пионербол»	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь контролировать свою деятельность по результату.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уважение к иной точке зрения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Пионербол»	Текущий	17.03 20.03	
53	Бросок набивного мяча от груди.	1	Познавательные: уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди; играть в подвижную	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания	Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди. Подвижная игра «Вышибалы-через сетку»	Текущий	31.03	

			игру «Вышибалы через сетку»	указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.	(познавательная инициативность).	чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе				
54	Знакомство с баскетболом	с 1	Познавательные: уметь выполнять разминку с игровым упражнением «Запрещенное движение», выбирать подвижные игры для зала	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать уважение к иной точке зрения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Разминка с игровым упражнением «Запрещённое движение». Подвижные игры для зала. Игровое упражнение на равновесие	Текущий	03.04	
55 - 56	Спортивная игра «Баскетбол»	« 2	Познавательные: уметь выполнять разминку в движении и	Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Разминка в движении. Беговые упражнения. П/и «Баскетбол»	Текущий	07.04 10.04	

			беговые упражнения, играть в подвижную игру «Баскетбол»	исправлять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по образам и заданному примеру.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости				
57	Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	1	Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование бега на 30 м, играть в подвижную игру «Хвостики»	Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.	Коммуникативные : сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной	Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Хвостики»	Текущий	14.04	
58	Тестирование челночного бега 3х 10 м	1	Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование челночного	Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников;	Коммуникативные : сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания	Разминка в движении. Тестирование челночного бега 3х 10 м. Подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	Текущий	17.04	

			бега 3 x 10 м, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	уметь осуществлять итоговый контроль.	представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.	чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе				
59	Тестирование метания мешочка на дальность.	1	Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, сдавать тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.	Коммуникативные : сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование метания мешочка на дальность. П/и «Бросай далеко, собирай быстрее»	Текущий	21.04	
60 61	Спортивная игра «Футбол»	2	Познавательные: уметь	Регулятивные: формировать	Коммуникативные : с достаточной	Развитие мотивов учебной	Разминка в движении.	Текущий	24.04	

			выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры. Игра «Футбол»	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Подвижная игра «Футбол»		28.04		
62-68	Повторение	7	Познавательные: уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Коммуникативные : осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	Текущий	08.05 12.05 15.05 19.05 22.05 26.05 29.05		